

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела капитального
строительства в составе ООО «Жилищно-
строительная фирма»



Джавадова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВО «Вологодский
строительный колледж»



А. Габриэлян

Приказ № 255-УД от 15.06.2023 года
Приказ № ___-УД от __.__.20 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего

13450 Маляр

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью)

Квалификация — Маляр

Форма обучения — очная

Уровень квалификация — 2-3 разряд

Нормативный срок освоения программы — 10 месяцев

Вологда 2023

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего 13450 МАЛЯР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью) разработана на основе профессионального стандарта - Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н) и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вологодский строительный колледж»

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО	5
1.2. Требования к поступающим	8
1.3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	9
1.4. Характеристика образовательных потребностей.....	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО	13
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	13
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО	13
2.4 Результаты реализации АООП ПО	14
2.5 Структура АООП ПО	19
2.6 Трудоемкость АООП ПО	19
2.7 Срок освоения АООП ПО	20
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООП по представлены в приложениях к АООП ПО	20
4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО	21
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	23
5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	23
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3 Материально-техническое обеспечение	26
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО.....	28
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план и календарный график	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Программы учебной и производственных практик.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 КОС рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального цикла	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 КОС рабочих программ учебных дисциплин адаптированного цикла	187
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 КОС рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла	215
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 КОС рабочих программ учебных дисциплин учебной и производственной практик	262
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 КОС Контрольно-оценочные средства по итоговой аттестации.....	290
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Рабочая программа воспитания	303

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, должностей служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью), ранее не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 13450 Маляр в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский строительный колледж».

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Освоение лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью), АООП ПО по профессии 13450 Маляр, будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудоустроиться, включиться в жизнь общества.

АООП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Профессиональная характеристика АООП ПО отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

По окончании обучения проводится квалификационный экзамен по проверке теоретических знаний и практических навыков обучающихся. По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается 2-3 квалификационный разряд и выдается свидетельство по профессии рабочего, должности служащего.

Организация образовательного процесса обучения

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;

учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

– дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;

– использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

– осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

– использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала;

оказывать дозированную помощь;

– использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал;

в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

– проявлять особый педагогический такт;

– использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;

– использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

- использовать замедленный темп обучения;

- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности;

- осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

– применять на занятиях различные методы:

словесный метод: рассказ, беседа, объяснение;

наглядный метод: показ, иллюстрация, наблюдение;

практический метод: выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО

Настоящая АООП ПО разработана с учетом:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Конвенции о правах инвалидов;
- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / ДР. Макеева, Е.А. Канатникова, ЕВ. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 33 с.;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 ГА ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Профессиональный стандарт Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н)

-Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, ОК 016 -94,

- Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 г. № П-209 «О введении в действие методических рекомендаций по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации».

- Методические рекомендации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Федеральный методический центр по инклюзивному образованию

Использование терминов, определений и сокращения

Адаптационная дисциплина— элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) — документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- АООП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- ОП – обще профессиональная учебная дисциплина
- МДК – междисциплинарный курс
- ПМ – профессиональный модуль
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- АД – адаптированная учебная дисциплина
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по АООП ПО по профессии 13450 МАЛЯР, принимаются лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью

(нарушениями интеллектуального развития), не имеющие основного общего и среднего общего образования.

Зачисление на обучение по АООП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя).

С целью определения необходимых специальных условий, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе обучения, абитуриенты с инвалидностью при поступлении на обучение по АООП ПО должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка инвалида), содержащую рекомендации об обучении по данной программе, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Абитуриенты с ОШ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и «умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Нарушения интеллектуального развития — группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго-подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами,

что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» па действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

1.4. Характеристика образовательных потребностей

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО

Цель реализации АООП ПО — формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии 13450 МАЛЯР.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу: выполнение наружных и внутренних малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных работ;

технологии отделочных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных работ;

леса и подмости.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу:

ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Вид экономической деятельности - производство малярных работ

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Маляр», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н

трудовых функций 2 уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями*

Для трудовой функции А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

Практические навыки:

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Необходимые умения:

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Необходимые знания:

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений

Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров

Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

Для трудовой функции А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

Практические навыки:

Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика

Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика

Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором

Необходимые умения:

Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Приготавливать нейтрализующие растворы

Необходимые знания

Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток

Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом

Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами

Для трудовой функции А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

Практические навыки:

Приготовление клеевого состава

Нанесение клеевого состава на поверхности

Необходимые умения:

Приготавливать клей заданного состава и консистенции

Получать ровную кромку при резке обоев вручную

Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками

Необходимые знания

Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ

Способы и правила приготовления клея

Способы раскроя обоев вручную

Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей :

Материаловедение

Черчение

Охрана труда

Технология малярных работ

Учебная практика

Производственная практика

Адаптационные дисциплины:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Физическая культура

2.4 Результаты реализации АООП ПО

Цель вида деятельности - Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Выпускник, освоивший программу, должен обладать трудовыми функциями (профессиональными компетенциями) соответствующими виду деятельности.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт Маляр строительный утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря № 1138н</i>	<i>Адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>ВПД.16.046 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями</i>	<i>ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями</i>
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	<p>A/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p> <p>A/02.2 Протравливание и обработка поверхностей</p> <p>B/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную</p> <p>B/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей</p> <p>B/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</p>	<p><i>Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</i></p> <p><i>- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</i></p> <p><i>- Протравливание и обработка поверхностей</i></p> <p><i>Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</i></p> <p><i>- Шпатлевание поверхностей вручную</i></p> <p><i>- Грунтование и шлифование поверхностей</i></p> <p><i>- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</i></p>
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	<p>Очистка поверхностей</p> <p>Сглаживание поверхностей вручную</p> <p>Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохранение поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</p> <p>Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Приготовление клеевого состава</p>	<p>Очистка поверхностей</p> <p>Сглаживание поверхностей вручную</p> <p>Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Предохранение поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком</p> <p>Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком</p> <p>Подмазывание отдельных мест</p> <p>Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Шпатлевание поверхностей вручную</p>

	Нанесение клеевого состава на поверхности	Шлифование поверхностей Приготовление клеевого состава Обрезка кромок обоев вручную Нанесение клеевого состава на поверхности
<i>Умения</i>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p> <p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</p> <p>Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками,</p>

<p><i>Знания</i></p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p> <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ Способы и правила приготовления клея Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения</p>
----------------------	---	---

		<p>шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей</p> <p>Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>
--	--	--

2.5 Структура АООП ПО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью) по профессии 13450 Маляр предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального,
адаптационного,
профессионального.

АООП ПО по профессии 13450 Маляр имеет следующую структуру

КОД, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Черчение
ОП.03	Охрана труда
АД Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
АД.02	Физическая культура
ПМ.00 Профессиональный цикл	
МДК 01.	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

2.6 Трудоемкость АООП ПО

Общая трудоемкость АООП ПО по профессии 13450 Маляр- 1246 часов, включает в себя все виды аудиторных занятий учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Общее количество часов 1246 часов, из них

Общепрофессиональный цикл - 162 часа.

Адаптационный цикл – 112 час

Профессиональный цикл –962 часов

Учебная практика —474 часов;

Производственная практика — 306

Квалификационный экзамен — 8 часов.

2.7 Срок освоения АООП ПО

Продолжительность обучения:

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня.

Зимние каникулы — 2 недели.

Учебная нагрузка обучающихся — 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебных занятий — 45 минут, возможны сгруппированные учебные занятия в пары.

1 курс - 41 учебная неделя (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие — 24 учебные недели) — 1246 часов.

Срок обучения — 10 месяцев.

Форма обучения — очная, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Маляр строительный 2-3 разряда по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООП по представлены в приложениях к АООП ПО

1. Учебный план и календарный график (Приложение 1).
2. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 2).
3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 3).
4. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла (Приложение 4).
5. Программы учебной и производственных практик (Приложение 5).
6. КОС АООП ПО (Приложение 6).
7. Рабочая программа воспитания (Приложение 7).
8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 8).

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии Маляр, включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию в виде дифференцированных зачётов и итоговую аттестацию обучающихся.

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся в дифференцированных зачетов. Полный перечень заданий представлены в комплекте оценочных средств. После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающиеся допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

В ходе квалификационного экзамена членами аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утверждёнными в колледже после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии осуществляется аттестационной комиссией по результатам квалификационного экзамена. Членами аттестационной комиссии определяется оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

К квалификационному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме адаптированную образовательную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью) по профессии 13450 Маляр. Квалификационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, утвержденными образовательным учреждением. По результатам квалификационного экзамена (с учетом Профессиональный стандарт Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н) обучающимся присваивается 2-3 квалификационный разряд по профессии.

Контроль и оценка результатов освоения АООПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью) по профессии 13450 Маляр представлены в таблице.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - организовывать рабочее место; - экономно расходовать материалы; - определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; - очищать поверхности инструментами и машинами; - сглаживать поверхности; - подмазывать отдельные места; - соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин	тестирование; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике; дифференц. зачет;

<p>и расчисткой выбоин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предохранять поверхности от набрызгов краски; - подготавливать различные поверхности к окраске; - оклеивать поверхности макулатурой; - подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; - подготавливать обои к работе; - приготавливать нейтрализующие растворы; - приготавливать шпаклевочные составы; - приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту; - приготавливать окрасочные составы необходимого тона; - приготавливать клей; - контролировать качество подготовки и обработки поверхности; - осуществлять обработку поверхности олифой; - протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; - грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; - шпатлевать и шлифовать поверхности вручную; - окрашивать различные поверхности вручную водными и неводными составами; - контролировать качество окраски; - наносить клеевые составы на поверхности; - контролировать качество работ; - соблюдать безопасные условия труда; 	<p>квалификационный экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации труда на рабочем месте; - нормы расходы сырья и материалов на выполняемые работы; - правила техники безопасности; - виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; - требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений; - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - способы приготовления окрасочных составов; - способы подбора окрасочных составов; - требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; - свойства основных материалов и составов применяемых при производстве малярных работ; - технологическую последовательность выполнения малярных работ; 	<p>тестирование; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>оценка результатов выполнения работ на учебной практике и производственной практике; дифференц. зачет; квалификационный экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ; - технологию оклеивания стен обоями; - виды обоев; - принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; - требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; - правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. 	
--	--

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается штатными преподавателями и мастерами производственного обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации АООП ПО, ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров осуществляется посредством различных форм: образовательных курсов, проблемных семинаров в АОУ ВО ДПО «ВИРО», участия в конференциях различного уровня, работу Школы педагогического мастерства, взаимопосещение уроков и их анализ; самообразование; стажировку по профилю преподаваемых специальностей.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы:

1. Фонд оценочных средств.
2. Методические материалы для обучающихся.
3. Комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений.
4. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
5. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

2. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85990>
3. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87803>
4. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. —
5. Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488- 0689-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91870> "
6. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91869>
7. Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106845>
8. Сатонина, Н. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. Н. Сатонина, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1242-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106846>
9. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с. — ISBN 978-985-7234-50-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100384>
10. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 336 с. — ISBN 978-985-7253-54-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125487>
11. Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86204>
12. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116481>
13. Чиликина, И. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический

университет, Профобразование, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-939-7, 978-5-4488-0292-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85992>

14. Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117871>

15. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130124>

16. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116431>

17. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108258>

18. Лях В.И, Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

19. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-361-00782-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. -- URL: <https://profspo.ru/books/106205>

20. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 261 с. - ISBN 978-5-4487-0807-7. - Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/116615> "

21. Николайченко, А. С. Оборудование для капитального и текущего ремонта : учебное пособие (курс лекций) / А. С. Николайченко, А. В. Коломийцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92709>

22. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100372>

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и учебно-лабораторная база программы обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс осуществляется в 2-х корпусах, где располагаются кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские.

Мастерская Малярные и декоративные работы

Учебно-лабораторное оборудование
Многофункциональное устройство формата А4 HP Laserjet 137fnw
Принтер лазерный HP Laserjet pro M203dn
Веб -камера Logitech BR10
Весы
Шприц-дозатор
Набор (Стакан низкий без шкалы 1000 мл, ПП, Россия, Стакан низкий со шкалой 1000 мл, ПП, Россия, Мензурка с ручкой 2000 мл, ПП, Россия, Воронка d=200 лабораторная, ПП, Россия, Цилиндр 500 мл с носиком (объемная шкала), ПП, Россия)
Агрегат окрасочный пневматический
Лазерный уровень
Краскопульт сетевой
Аккумуляторный краскраспылитель
Обойная линейка
Аппарат пылеудаляющий СТМ 26Е
Комплект для уборки
Контейнер T-Loc SYS 4 TL-Sort/3
Портал-удлинитель электрический, в системе SYS-PH
Рабочий центр WCR 1000
Панель ЖК
Мобильный стенд для плазменной интерактивной панели
Прижимной резиновый валик для обоев
Обойная щетка
Валик велюровый 10 см с ручкой
Валик поролоновый 20 см с ручкой
Валики декоративные набор
Венецианская кельма нержавеющей
Мастихины набор
Набор японских шпателей стальных, 50-80-100-120 мм
Губка декоративная
Губка декоративная
Шпатель прижимной пластмассовый
Валик из натурального меха с ручкой 200 мм
Шпатель фасадный из нержавеющей стали 350 мм
Лента малярная
Лента малярная tesa
Лента армированная усиленная
ДВП /ДВП

Колер бирюзовый 1 кг
Колеры
Паста колеровочная универсальная Palizh
Грунтовка ВД-АК-0301 для внутренних работ укрывающая
Эмаль ВД-АК-1179 акриловая глянцевая белая
Грунтовка ВД-АК-0301 адгезионная
Хай-Тек Шелк
Краска фактурная
Хай-Тек Венеция
Штукатурка ВГТ венецианская
Штукатурка декоративная "Бархат"
Штукатурка фактурная "Мокрый шелк" серебристо-белая
Штукатурка фактурная "Барельеф"
Штукатурка "Барокко" декоративная
Nano ТехPro
АртМасс
Штукатурка фактурная "Мираж"
Состав лессирующий ВГТ полупрозрачный серебристо - белый
Состав лессирующий ВГТ полупрозрачный золото
Эмульсия ВГТ защитная восковая
Состав восковой защитны полупрозрачный для декоративной штукатурки
Лак "ВГТ Кракелюр" для декоративных покрытий
Шпаклевка ВГТ "Экстра" по дереву белая
Обои
Шпатель фасадный из нержавеющей стали 600 мм
Ковш строительный
Учебно-производственное оборудование
Фен строительный
Пушка тепловая
Лампа строительная DUO-Set Festool
Лампа строительная
Светильник люминисцентный одноламповый 120 см
Миксер аккумуляторный строительный
Эксцентриковая шлифовальная машина
Стеллаж металлический
Мольберт
Стремянка
Уровень строительный 2 м
Линейка - уровень строительный 80
Колеровочная система
Вибрационный шейкер
Автоматический дозатор
Аэрограф
Компрессор
Стол для раскроя обоев

Стол производственный
Шкаф 700*600*1900 мм. (ЛДСП св.-серый)
Тумба подкатная 400*450*600 мм. (с замком в верхнем ящике, ЛДСП св.-серый)
Стул (кожзам(черный)/хром)
Шкаф 2000x850x500 мм. (металлический серый полуматовый RAL 7037)
Стеллаж 2000x1000x600 мм. (металлический, кол-во полок 6)

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Для организации практики в рамках профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В БПОУ ВО «ВСК» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут педагогические работники и сотрудники колледжа.

В колледже существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

рациональный подход к составлению расписания учебных занятий, подбор и разработка учебных материалов, контроль посещения занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам, мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации:

индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план и календарный график



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ
13450 Маляр
 Квалификация: Маляр 2-3 разряд
 Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекций	лабораторных и практических работ	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	162	80	82	
ОП.01	Материаловедение	54	28	26	Дифференцированный зачёт
ОП.02	Черчение	54	26	28	Дифференцированный зачёт
ОП.03	Охрана труда	54	26	28	Дифференцированный зачёт
АД	Адаптационный учебный цикл	112	28	84	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	56	28	28	Дифференцированный зачёт
АД.02	Адаптивная физическая культура	56		56	Дифференцированный зачёт
ПМ.00	Профессиональный цикл	962	88	874	
МДК.01.	Технология малярных работ	182	88	94	Дифференцированный зачёт
УП.01	Учебная практика	474		474	Дифференцированный зачёт
ПП.01	Производственная практика	306		306	Дифференцированный зачёт
	Консультации	2			
	Экзамен (Квалификационный экзамен)	8			Экзамен
	Итого	1246			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин
обще профессионального цикла**

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 Материаловедение

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Материаловедение разработана на основе профессионального стандарта Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н)

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Малкова С.Л.- преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № 10 от 29 мая 2023 г. Председатель ПЦК Т.А.Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6- 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 - 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 13450 Маляр

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в структуру основной профессиональной образовательной программы, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

организовывать подготовку рабочих мест, материалов для выполнения малярных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения,

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования и материалов и инструментов для малярных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 13 . Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -28 часов;

практические работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	26
Практические работы: 1. Классификация строительных материалов. 2. Классификация свойства строительных материалов. 3. Классификация изоляционных материалов. 4. Классификация вяжущих материалов 5. Определение сроков схватывания гипса. 6. Приготовление растворных смесей и определение их подвижности. 7. Определение вида гипсокартонных листов по их классификации. 8. Определение свойств и оценка качества обоев. 9. Свойства клеев 10. Определение вида пигмента по внешним признакам 11. Основные свойства готовых лакокрасочных материалов. 12. Расшифровать обозначения лакокрасочных материалов 13. Классификация подготовительных материалов	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 13</i>
	Предмет изучения, задачи курса, связь со смежными дисциплинами . Историческая справка, современные условия производства строительных материалов. Основные виды строительных материалов. Классификация строительных материалов. Основы стандартизации.	2	
	Строение строительных материалов. Влияние строения материалов на их свойства.	2	
	Практическая работа № 1 Классификация строительных материалов.	2	
Тема 2. Основные свойства строительных материалов.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>
	Физические, химические, механические, технологические свойства материалов, их значение для определения прочности, сокращения сроков строительства, устойчивости, долговечности, экономичности зданий и сооружений.	2	
	Практическая работа № 2 Классификация свойств материалов.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>

Вспомогательные материалы	Виды теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов, их классификация и область применения. Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	2	
	Практическая работа № 3 Классификация изоляционных материалов.	2	
Тема 4. Вяжущие и заполнители для строительных растворов	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 13</i>
	Классификация вяжущих материалов. Глина, известь, цемент, гипс: производство, свойства, применение.	2	
	Виды заполнителей, их роль в растворе. ГОСТ на песок для строительных растворов.	2	
	Практические работы:		
	Практическая работа № 4 Классификация вяжущих материалов	2	
	Практическая работа № 5 Определение сроков схватывания гипса.	2	
Тема 5 Строительные растворы и сухие смеси	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>
	Классификация строительных растворов. Свойства растворных смесей. Свойства растворов. Виды сухих смесей, состав способ приготовления, применение. Контрольная работа № 1	2	
	Практические работы Практическая работа № 6 Приготовление растворных смесей и определение их подвижности.	2	
Тема 6 Материалы для облицовки стен сухой штукатуркой	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>
	Виды сухих облицовочных материалов. Гипсообшивочные листы: процесс производства, размеры, применение. Материалы, применяемые для крепления листов и заделки стыков соединений.	2	
	Практическая работа № 7	2	

	Определение вида гипсокартонных листов и их классификации.		
Тема 7. Материалы для оклеивания поверхностей	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 13</i>
	Виды материалов, применяемых для оклеивания поверхностей. Назначение и классификация обоев, характеристика и область применения. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, бесосновные, их характеристика и область применения.	2	
	Виды клеев, применяемых для наклеивания обоев. Свойства и способы приготовления клеящих составов.	2	
	Практические работы Практическая работа № 8 Определение свойств и оценка качества обоев.	2	
	Практическая работа № 9 Свойства клеев	2	
Тема 8. Пигменты и связующие для малярных составов.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>
	Основные компоненты лакокрасочных материалов – пигменты и связующие. Классификация пигментов: природные, искусственные, металлические порошки. Основные свойства пигментов. Классификация связующих. Неорганические и органические связующие.	2	
	Практическая работа Практическая работа № 10 Определение вида пигмента по внешним признакам.	2	
Тема 9. Готовые лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 13</i>
	Виды, составы, назначение и обозначение лакокрасочных материалов. Основные свойства готовых лакокрасочных материалов. Краски водоразбавляемые. Краски эмалевые и масляные. Лаки и политуры. Виды, техническая характеристика, область применения.	2	
	Практические работы Практическая работа № 11 Основные свойства готовых лакокрасочных материалов.	2	

	Практическая работа № 12 Расшифровать обозначения лакокрасочных материалов	2	
Тема 10. Подготовительные и вспомогательные малярные материалы	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 13</i>
	Виды грунтовок, состав, способы приготовления, область применения. Виды подмазочных паст, состав, способы приготовления, область применения.		
	Виды шпатлевок, состав, способы приготовления, область применения. Виды вспомогательных материалов, характеристика, область применения.	2	
	Практические работы Практическая работа № 13 Классификация подготовительных материалов	2	
	Дифференцированный зачет	2	<i>ЛР 13</i>

2.3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов (обязательная нагрузка)
1	Тема 1. Общие сведения о строительных материалах	6
2	Тема 2. Основные свойства строительных материалов.	4
3	Тема 3. Вспомогательные материалы	4
4	Тема 4. Вяжущие и заполнители для строительных растворов	8
5	Тема 5. Строительные растворы и сухие смеси	4
6	Тема 6. Материалы для облицовки стен сухой штукатуркой	4
7	Тема 7. Материалы для оклеивания поверхностей	8
8	Тема 8. Пигменты и связующие для малярных составов.	4
9	Тема 9. Готовые лакокрасочные материалы	6
10	Тема 10. Подготовительные и вспомогательные малярные материалы	4
	Дифференцированный зачет	2
ИТОГО		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы материаловедения 1; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, таблицы, электронные пособия, образцы строительных материалов.

Оборудование лаборатории.

Расходные материалы, образцы материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

1. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

3. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85990>

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР 1 ЭБС <https://profspo.ru/> ; ИР 2 <http://www.erudition.ru/>; ИР3 <http://www.allbest.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i>	
организовывать подготовку рабочих мест, материалов для выполнения малярных работ;	Практическая работа Самостоятельная работа Реферат Контрольная работа
<i>Знать</i>	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения,	Практическая работа Самостоятельная работа Реферат Устный ответ
требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования и материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;	Устный ответ Практическая работа Самостоятельная работа Реферат

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
255 УД от 15.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 ЧЕРЧЕНИЕ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Черчение» разработана на основе профессионального стандарта Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Крюкова Т.А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № «10» от 29 мая 2023 г. Председатель ПЦК Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Черчение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13450 «Маляр»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС);

основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

виды строительных чертежей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	28
Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Черчение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Система стандартов. Рабочие чертежи деталей.	Содержание учебного материала:	4	2
	Система стандартов. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Рабочие чертежи деталей, требования к ним государственных стандартов. Форматы чертежа, рамка, основная надпись, шрифты. Порядок чтения чертежей. Линии чертежа. Расположение видов, масштабы. Нанесение и чтение размеров, параметров шероховатости.	2	
	Практическая работа: Выполнение различных типов линий. На чертеже детали применить масштабы; нанести размеры.	2	
Тема 2. Геометрические построения.	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Классификация и правила выполнения геометрических построений. Графический состав изображений	2	
	2. Построение углов, деление окружности на равные части. Сопряжение линий, окружностей	2	
	Практическая работа: 1. Выполнение сопряжение линий на примере чертежа детали. 2. Выполнение геометрических построений.	2 2	
Тема 3. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	Содержание учебного материала:	8	2
	Прямоугольные проекции. Плоскости проекций. Построение третьей проекции по двум данным	2	
	Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Понятие о диметрической прямоугольной проекции	2	
	Практическая работа: 1. Построение третьей проекции по двум данным. 2. Построение прямоугольной изометрической (или диметрической) проекции.	2 2	
Тема 4. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала:	4	2
	Назначение, классификация и обозначение сечений. Назначение и классификация разрезов. Местные разрезы. Правила выполнения сложных разрезов	2	
	Практическая работа: Выполнение сечения детали.	2	
Тема 5 Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание учебного материала	14	2
	Содержание и классификация строительных чертежей. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. ГОСТы, ЕСКД, СПДС, которые распространяются на все виды проектной документации для строительства. Конструктивные элементы и схемы зданий. Наименование и маркировка строительных чертежей. Условные графические обозначения строительных материалов. Их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах. Выноски и ссылки на строительных чертежах.		
	Практические работы	6	

	Вычерчивание таблицы «Графическое обозначение материалов в сечениях. Изображение материалов в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах		
Тема 6 Архитектурно-строительные рабочие чертежи	Содержание учебного материала	16	
	Назначение и состав чертежей. Условные графические изображения на чертежах элементов зданий. Назначение и состав чертежей планов зданий. Особенности нанесения размеров на планах зданий. Привязка к координационным осям всех конструктивных элементов. Последовательность вычерчивания планов зданий, правила их оформления. Чтение чертежей планов зданий. Назначение и виды чертежей разрезов зданий. Обозначения на разрезах зданий. Отметки уровней элементов зданий. Порядок вычерчивания разрезов зданий, правила их оформления. Чтение чертежей разрезов зданий. Назначение и виды чертежей фасадов зданий. Последовательность вычерчивания фасадов зданий и правила их оформления. Чтение чертежей фасадов зданий. Схемы производства отделочных работ.		
	Практические работы	10	
	Вычертить таблицы с условными графическими изображениями элементов зданий. Чтение чертежей планов зданий. Выполнение чертежа плана этажа. Чтение чертежей фасадов зданий. Выполнение чертежа фасада здания. Чтение чертежей разрезов зданий. Выполнение чертежа разреза здания. Чтение схем производства отделочных работ.		
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета строительного черчения - 1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, плакаты, электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой.

— 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург :

Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87803>

2. Горельская, Л. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. —

Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91870>

3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/91869>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме зачёта. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС) на все виды проектной документации для строительства, справочной литературой;-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p>	<p>Оценка на практическом занятии</p>

<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС); - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; 	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов итоговой аттестации в форме зачета</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОХРАНА ТРУДА**

2023

Программа учебной дисциплины Охрана труда разработана на основе профессионального стандарта Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Карелина Т.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

Протокол № 10 от «29» мая 2023 г. Председатель ПЦК Т.А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии **13450 «Маляр»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Пользоваться терминами.
- Использовать гарантии и права работника.
- Определять соответствие производственных объектов и средств производства требованиям охраны труда.
- Распознавать опасные и вредные производственные факторы. Использовать законодательные и нормативные правовые акты.
- Пользоваться инструкциями и правилами по охране труда и техники безопасности. Организовывать рабочее место.
- Пользоваться техническим паспортом и характеристиками электроинструментов и оборудования. Составлять перечень мероприятий электробезопасности.
- Быстро и правильно оценить ситуацию, действовать в экстремальных условиях. Оценивать состояние пострадавшего. Оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации. Перечень документов, обеспечивающих охрану труда работающих.
- Государственные организации, обеспечивающие контроль и надзор за охраной труда и техникой безопасности. Права и обязанности работодателя и работающего в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда.
- Классификацию вредных и опасных факторов на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.
- Условия воздействия электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма. Правила эксплуатации электроинструментов. Виды и свойства пожаротушающих веществ и средств. Классификацию огнетушителей и область их использования.
- Признаки нарушения жизненно важных систем организма.
- Правила, методы, приемы оказания первой медицинской помощи.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Теоретические занятия	26
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда		16	
Введение	Содержание учебного материала Цель и задачи дисциплины «Охрана труда». Понятие охраны труда. Общие положения, основные понятия и термины охраны труда.	2	2
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала	4	
	Основы законодательства об охране труда. Система стандартов безопасности труда: цель, задачи, структура. Особенности разработки, внедрения и согласования стандартов. Виды надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Общие требования безопасности в строительстве. Отраслевые нормативные документы по охране труда.	2	2
	Практические работы №1 Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда	2	3
Тема 1.2. Классификация условий труда	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и определение условий труда. Принципы и основы гигиенической классификации. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Классификация условий труда в зависимости от гигиенических критериев по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести, напряженности трудового процесса. Цель и задачи экспертизы условий труда. Виды экспертиз. Организация и порядок проведения экспертизы условий труда. Аттестация рабочих мест	4	2
Тема 1.3. Организация управления охраной труда	Содержание учебного материала	6	
	Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Разработка правил и инструкций по охране труда и их применение. Контроль за соблюдением правил и инструкций по охране труда.	2	2
	Практические работы №2 Оформление проведения инструктажей.	4	3
Раздел 2. Соблюдение требований охраны труда в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Методы и	Содержание учебного материала	4	

средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Средства коллективной и индивидуальной защиты в строительстве. Опасные зоны и знаки безопасности в рабочей зоне. Порядок выдачи, хранения и пользования спецодеждой, спецобувью и предохранительными устройствами. Обеспечение лечебно-профилактическим питанием, мылом и обезвреживающими средствами	2	2
	Практические работы		
	№3 Классификация средств индивидуальной защиты.	2	3
Тема 2.2. Техника безопасности при малярных работах	Содержание учебного материала	4	
	Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работ, во время работ и по окончании работ. Техника безопасности при эксплуатации ручных и электрифицированных инструментов, приспособлений. Леса и подмости. Техники безопасности при работе на высоте.	2	3
	Практические работы		
	№4 Составление инструкций по охране труда на различные виды работ.	2	
Тема 2.3. Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	
	Воздействие электрического тока на организм человека. Классификация условий работ по степени электробезопасности. Основные причины электротравматизма. Мероприятия по предупреждению электротравматизма. Правила безопасной эксплуатации ручных, электрических машин и инструментов.	2	2
Тема 2.4. Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала	6	
	Общие сведения о процессе горения и пожарной опасности веществ и материалов. Классификация материалов, конструкций, зданий и сооружений по возгораемости и огнестойкости. Средства для тушения пожаров. Причины возникновения пожаров на рабочем месте. Ответственность работающих за пожарную безопасность на объекте. Правила содержания территории. Порядок вызова пожарной охраны. Общие мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.	4	2
	Практические работы		
	№5 Изучение первичных средств тушения пожаров	2	3
Тема 2.5. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	6	
	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем. Обязанности работодателя. Оформление акта. Формы и порядок заполнения документов. Статистическая отчетность. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам, связанным с исполнением трудовых обязанностей.	2	2

	Практические работы		
	№6 Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.	2	3
	№7 Оформление акта по форме Н-1	2	3
Тема 2.6. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	14	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	2	2
	Практические работы	12	
	№8 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	2	3
	№ 9 Первая помощь при отсутствии сознания.	2	3
	№10 Понятие травм и их виды. Первая медицинская (доврачебная) помощь при ранениях	2	3
	№11 Правила оказания помощи при кровотечениях	2	3
	№12 Первая помощь при ожогах.	2	3
	№13 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	3
Дифференцированный зачёт		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, интерактивная доска, плакаты, электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106845>
2. Сатонина, Н. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. Н. Сатонина, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1242-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106846>
3. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 108 с. — ISBN 978-985-7234-50-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100384>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Пользоваться терминами.– Использовать гарантии и права работающих.– Определять соответствие производственных объектов и средств производства требованиям охраны труда.– Распознавать опасные и вредные производственные факторы. Использовать законодательные и нормативные правовые акты.– Пользоваться инструкциями и правилами по охране труда и техники безопасности. Организовывать рабочее место.– Пользоваться техническим паспортом и характеристиками электроинструментов и оборудования. Составлять перечень мероприятий электробезопасности.– Быстро и правильно оценить ситуацию, действовать в экстремальных условиях.– Оценивать состояние пострадавшего. Оказывать первую медицинскую помощь <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации. Перечень документов, обеспечивающих охрану труда работающих.– Государственные организации, обеспечивающие контроль и надзор за охраной труда и техникой безопасности. Права и обязанности работодателя и работающего в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда.– Классификацию вредных и опасных факторов на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.– Условия воздействия электрического тока на организм	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения практических работ Оценка устного вопроса.</p>

<p>человека. Причины электротравматизма. Правила эксплуатации электроинструментов. Виды и свойства пожаротушащих веществ и средств. Классификацию огнетушителей и область их использования.</p> <p>– Признаки нарушения жизненно важных систем организма.</p> <p>– Правила, методы, приемы оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин
адаптационного цикла**

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ.**

2023г.

Программа учебной дисциплины АД.01 **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр разработана на основе профессионального стандарта Маляр (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N443н)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Болтанова Е.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

Протокол № 10 от 29 мая 2023 г. Председатель ПЦК Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	68
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	69
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	80

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1 Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13450 Маляр**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">– использовать нормы позитивного социального поведения;– использовать свои права адекватно законодательству;– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;– составлять необходимые заявления, обращения;– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">– механизмы социальной адаптации;– основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов;– основы гражданского и семейного законодательства;– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;– основы правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;– функции органов труда и занятости населения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения:

Объем образовательной программы адаптационной учебной дисциплины обучающегося **56** часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **28** часов;
- практические работы обучающихся **28** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		6	
Тема 1.1 Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала		ОК 1-5 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2	

	Практическое занятие: Использование норм позитивного социального поведения.	4	
Раздел 2. Инвалид и инвалидность: понятие, признаки и причины		4	
Тема 2.1 Соотношение понятия «Инвалид» в российском и международном праве	Содержание учебного материала		ОК 1,3,9 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Понятие «Инвалид». Понятие «Инвалидность». Понятие «Дети-инвалиды». Категория «Инвалид с детства». История происхождения терминов. Условная инвалидность.	2	
Тема 2.2 Признаки и причины инвалидности	Содержание учебного материала		ПК 7.5 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Категории инвалидов КОСГУ (таблица). Группы и степени инвалидности. Причины инвалидности по действующему законодательству.	2	
Раздел 3. Законодательство о правах инвалидов		6	
Тема 3.1 Международные договоры и российской законодательство о правах инвалидов.	Содержание учебного материала		ОК 9-10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; 10 Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к	2	

	<p>информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: Понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральная программа «Доступная среда»</p>		
	<p>Практическое занятие: Анализ статей о гражданских правах в Гражданском кодексе РФ</p>	4	
Раздел 4. Основы гражданского и семейного законодательства		12	
Тема 4.1 Основы гражданского	Содержание учебного материала		ОК 2-3 ЛР6,

законодательства	1. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права	2	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	Практическое задание: Решение ситуационной задачи «Очереди наследования».	4	
Тема 4.2 Основы семейного законодательства	1. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 1-3, ПК 7,5 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	Практическое задание: Решение ситуационных задач. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	4	
Раздел 5. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		14	
Тема 5.1 Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала		ОК 1-5, ПК 7,5 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	2	

	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора.	4	
Тема 5.2 Государственная политика в области трудоустройства инвалидов	Содержание учебного материала		ОК 9-10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия.	1	
	2. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	1	
Тема 5.3 Государственные гарантии при трудоустройстве инвалидов	Содержание учебного материала		ОК 9-10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Квоты на трудоустройство инвалидов. Резервирование рабочих мест. Стимулирование работодателей.	1	
	2. Обучение новым видам профессий. Программы трудоустройства инвалидов.	1	
	Практическое занятие: Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	4	
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза		8	
Тема 6.1 Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-	Содержание учебного материала		ОК 1-5, ОК 9 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14,
	1. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.	2	

социальной экспертизы	Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом		ЛР16
Тема 6.2 Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Содержание учебного материала		ОК 1-5, ОК 10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Организационная структура учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации.	1	
	2. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. История возникновения. Функциональные обязанности.	1	
Тема 6.3 ФКУ “ГБ МСЭ по Вологодской области”	Содержание учебного материала		ОК 9-10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Об учреждении. Основные функции. Структура учреждения. Бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах. Основные показатели деятельности.	2	
	Практическое занятие: Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ	2	
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов		6	
Тема 7.1 Профессиональная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала		ОК 9-10 ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве	2	

	(в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.		
	2. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.	2	
	Практическое занятие: Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.	2	
	Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; мультимедийные пособия; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, соответствующим подключенным к сети Интернет и средствами вывода звуковой информации; комплект учебно-наглядных пособий; принтер; оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор или мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые акты:

1. «Всеобщая декларация прав человека» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
2. Вологодская область. Департамент труда и занятости населения. Об установлении минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов : Приказ Департамента труда и занятости населения Вологодской области от 11.09.2012 № 432 / Вологодская область. Департамент труда и занятости населения. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
3. Вологодская область. Областная Дума. О квоте для приема на работу инвалидов на территории Вологодской области : Закон Вологодской области от 22 октября 2004 года N 1065-ОЗ / Вологодская область. Областная Дума. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
4. Вологодская область. Областная Дума. Об утверждении Порядка представления работодателями информации в органы службы занятости населения Вологодской области : Постановление Правительства Вологодской области от 10.11.2014 № 998 Постановление Правительства Вологодской области от 28 ноября 2016 года N 1062 / Вологодская область. Областная Дума. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
5. Вологодская область. Областная Дума. Об утверждении порядка проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда : Постановление Правительства Вологодской области от 28 ноября 2016 года N 1062 / Вологодская область. Областная Дума. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
6. Вологодская область. Областная Дума. Об утверждении правил квотирования, резервирования и создания специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов : Постановление Правительства Вологодской области от 21 сентября 2015 года N 772 / Вологодская область. Областная Дума. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО

- «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
7. Вологодская область. Правительство. Об утверждении Порядка предоставления субсидий на финансовое возмещение работодателям затрат на реализацию мероприятия по оказанию содействия в трудоустройстве незанятых инвалидов молодого возраста на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места и Порядка предоставления субсидий на финансовое возмещение работодателям затрат на реализацию мероприятия по организации наставничества при трудоустройстве инвалидов молодого возраста, обратившихся в службу занятости : Постановление Правительства Вологодской области от 28 августа 2017 года № 779 / Вологодская Область. Правительство. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
 8. Европейская социальная хартия 1996 года;
 9. Конвенция МОТ № 122 «О политике в области занятости» 1964 года;
 10. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
 11. Конституция Российской Федерации : официальный текст. - Москва : Вече, 2017. - 64с. – Текст : непосредственный;
 12. Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» от 16 декабря 1966 года;
 13. Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2018 г. № 46 / Министерство труда и социальной защиты. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
 14. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : кодекс : от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
 15. Российская Федерация. Законы. О государственной социальной помощи : Федеральный Закон от 17.07.1999 N 178 / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО

- «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
16. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской Федерации : Закон от 19.04.1991 N 1032-1 / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
17. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный Закон от 24.11.1995 N 181 / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
18. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : кодекс : от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
19. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» : Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 N 363 / – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
20. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» : Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 298 / – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru> Российская Федерация. Правительство. Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы : Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2017 N 893-р / – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО «КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL: <https://www.consultant.ru>
21. Российская Федерация. Президент. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 / Российская Федерация. Президент. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс» : [сайт] / ООО

«КонсультантПлюс». – Еженедельное обновление. – URL:
<https://www.consultant.ru>

Литература:

- Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116481>
- Чиликина, И. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-939-7, 978-5-4488-0292-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85992>
- Пучкова, В. В. Трудовое право : учебное наглядное пособие для СПО / В. В. Пучкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-4488-1349-8, 978-5-4497-1554-8. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117871>
- Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130124>
- Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108258>

Дополнительные источники

- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116431>

1. Internet – ресурсы

Наименование ресурса	Электронный адрес
СПС «КонсультантПлюс»;	http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ;	http://www.garant.ru/
Профессиональное издательство журналов	http://www.profiz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Правильность выбора способа решения профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Правильность осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Правильность планирования и реализации собственно профессионального и личностного развития.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать в коллективе, команде и эффективно взаимодействовать с коллегами.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Правильно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.

социального и культурного контекста		
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Правильно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение за выполнением заданий на учебных занятиях.

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№255 УД от 15.06. 2023 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» разработана на основе учебного плана программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 13450 «Маляр».

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Швецова Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № 10 от 29 мая 2023 г.

Председатель ПЦК

Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии по профессии: **13450 «Маляр»**.

Программа адаптационной дисциплины «Адаптивная физическая культура», разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы и входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

Задачи:

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма, через оптимальные физические нагрузки
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети-инвалиды, инвалиды I, II или III группы инвалидности, и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физическая культура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;

7. Сотрудничество с родителями;

8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений. Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- проверка выполнения отдельных упражнений;

- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. Физические упражнения;

2. Корректирующие упражнения;

3. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;

4. Материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;

5. Наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с обучающимися, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной

ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять комплексы упражнений при заболеваниях различной нозологии;

- вести дневник самоконтроля

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура - это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр»**, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79.

Задачи адаптации рабочей программы:

- гармоничное физическое развитие детей с ограниченными возможностями;
- помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;
- развитие метапредметных умений личности для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ — жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4
	1 Теоретические основы программы по адаптивной физической культуре. Техника безопасности на уроках физической культуры	2
	2 Нормативы ОФП: прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек., Челночный бег 3х10м (сек.)	2
Тема 2. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	Содержание учебного материала	10
	1 Техника ходьбы. Техника легкоатлетических упражнений.	2
	2 Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	2
	3 Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	2
	4 Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	2
	5 Эстафеты с элементами легкой атлетики, совершенствование функции внимания и зрения на объем и скорость действий ускорение процесса адаптации организма к специфическим условиям труда	2
Тема 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	8
	1 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, скакалкой.	2
	2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).	2
	3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения на внимание, висы и упоры).	2
	4 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в паре с партнером (упражнения у гимнастической стенки).	2
Тема 4. Подвижные игры в оздоровительной	Содержание учебного материала	6
	1 Подвижные игры как средство совершенствования двигательных способностей, ускорение процесса адаптации организма.	2

тренировке	2	Подвижные игры как средство совершенствования двигательных способностей, ускорение процесса адаптации организма.	2
	3	Подвижные игры с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий	2
Тема 5. Спортивные игры Баскетбол	Содержание учебного материала		12
	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Техника стойки, перемещений и передач в баскетболе.	2
	2	Техника ведения и передач мяча	2
	3	Техника бросков мяча в кольцо	2
	4	Игра по упрощенным правилам	2
	5	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Совершенствование координации, точности движений; повышение общей выносливости, развитие подвижности в суставах кистей рук; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование функции внимания и зрения на объём и скорость действий ускорение процесса адаптации организма.	2
	6	Игра по правилам	2
Тема 6. Спортивные игры Волейбол	Содержание учебного материала		12
	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Техника стойки, перемещения, упражнения с мячом	2
	2	Техника передач мяча	2
	3	Техника подачи и приема мяча	2
	4	Игра по упрощенным правилам	2
	5	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Совершенствование координации, точности движений; повышение общей выносливости, развитие подвижности в суставах кистей рук; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование функции внимания и зрения на объём и скорость действий ускорение процесса адаптации организма.	2
	6	Игра по правилам	2
Дифференцированный зачет по дисциплине			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

1. Кабинет для теоретических занятий;
2. Лыжная база;
3. Волейбольные мячи;
4. Баскетбольные мячи;
5. Необходимый спортивный инвентарь;
6. Комплект учебно-методической документации;
7. Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине;
8. Учебно-методическая литература;

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Основной источник: Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы, Изд., ДРОФА 2019 <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/pogadaev-fizicheskaya-kultura-10-11klassy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;	Оценка выполнения практических работ, Оценка результатов тестирования.
- выполнять элементы технико-тактических действий в спортивных играх;	Оценка выполнения практических работ, Оценка результатов тестирования.
знания: - роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом;	Оценка устного опроса, Оценка результатов тестирования. Дифференцированный зачет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин
профессионального цикла**

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

2023

Программа учебной дисциплины МДК.01 «Технология малярных работ» разработана на основе профессионального стандарта Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н) разработана по профессии 13450 «Маляр»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Крюкова Т.А. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № «10» от 29 мая 2023 г. Председатель ПЦК Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология малярных работ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13450 «Маляр»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;
- готовить нейтрализующие растворы;
- готовить шпаклевочные составы;
- готовить грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- готовить окрасочные составы необходимого тона;
- готовить клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;

- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративные покрытия поверхностей под дерево и камень;
- отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два- четыре тона;
- отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- клеивать потолки обоями;
- клеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

должен знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходы сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- назначение и правила применения ручного и инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;

- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 182 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	94
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология малярных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о малярных работах	Содержание	4	2
	1. Виды лакокрасочных покрытий, требования к готовности здания к производству малярных работ, требования к поверхностям, предназначенным к окраске, категории окрасок.		
Тема 1.2. Приспособления для работы на высоте	Содержание	6	2
	1. Виды вспомогательных устройств при работе на высоте. Основные требования к эксплуатации вспомогательных устройств. Виды, конструкция, технические характеристики и назначение подмостей, лесов, люлек.		
	Практическое занятие Виды подмостей, лесов, люлек и их технические характеристики.	4	3
Тема 1.3. Подготовка и обработка поверхностей под водную и неводную окраску	Содержание	38	2
	Способы подготовки различных поверхностей под окраску. Перечень выполняемых операций. Инструменты для подготовки поверхности. Способы обработки различных поверхностей под окраску. Перечень выполняемых операций. Виды грунтовок и шпатлевок, их состав, способы приготовления. Инструменты для обработки поверхности.		
	Практическое занятие Вычерчивание схем организации труда на рабочем месте при подготовке и обработке поверхности под окраску. Заполнить таблицу: «Инструменты для подготовки и обработки поверхности» Разработка инструкционно- технологических карт на подготовку различных поверхностей под окраску. Разработка инструкционно- технологических карт на обработку различных поверхностей под окраску. Приготовление грунтовочных составов. Приготовление шпатлевочных составов.	18	3
	Контрольная работа	2	

Тема 1.4. Основы цветоведения	Содержание	10	2
	Солнечный спектр. Понятие о цвете. Законы преломления. Ахроматические и хроматические цвета. Закон смешивания цветов. Дополнительные цвета и их свойства. Правила и приемы смешивания цветов.		
	Практические занятия Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света Приготовление колера заданного цвета с учетом цветового спектра.	2 2	3
Тема 1.5. Инструменты и механизмы для малярных работ	Содержание	16	2
	Машины и оборудование для приготовления малярных составов. Ручной и механизированный инструмент для нанесения на поверхность красочных составов.		
	Практическое занятие : Устройство и принцип работы красконагнетательного бака. Устройство и принцип работы компрессора. Устройство и принцип работы краскораспылителя. Устройство и принцип работы промышленного миксера. Устройство и принцип работы ручного краскопульта. Устройство и принцип работы электрокраскопульта.	12	3
Тема 1.6. Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами	Содержание	30	2
	Составы для водных окрасок. Неводные красочные составы. Способы и приемы нанесения на поверхность различных красочных составов. Требования СНиП на приемку и производство работ. Дефекты окрасок, причины и способы устранения. Техника безопасности при окраске поверхностей.		
	Практическое занятие : Приготовление водных красочных составов Определение и устранение дефектов водных окрасок. Определение и устранение дефектов неводных окрасок. Определение расхода и стоимости материалов при окраске квартиры водными составами. Определение расхода и стоимости материалов при окраске квартиры неводными составами.	14	3
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7. Окраска фасадов зданий.	Содержание	16	2
	Организация труда и рабочего места при окраске фасадов. Последовательность операций при окраске фасадов. Требования СНиП на приемку и производство работ. Дефекты окрасок, причины и способы устранения. Техника безопасности при окраске фасадов.		

		Практическое занятие Схемы организации труда и рабочего места при окраске фасадов. Разработка инструкционно-технологических карт «Окраска фасадов зданий водными и неводными составами». Составить таблицу «Дефекты окрасок, причины и способы устранения»	8	3
Тема 1.8. Малярные отделки окрашиваемых поверхностей.	Содержание		18	2
		Виды малярных отделок. Вытягивание филенок, набивка рисунка по трафарету, накатка рисунка узорными валиками, фактурная отделка поверхности, аэрография.		
		Практическое занятие : Разработка инструкционно-технологических карт: «Отделка поверхности по трафарету», «Фактурная окраска поверхности», « Накатка рисунка узорными валиками», «Вытягивание филенок».	8	3
Тема 1.9. Производство малярных работ в зимнее время	Содержание		4	2
		Условия выполнения внутренних и наружных малярных работ		
		Практическое занятие : Составить таблицу «Технические условия выполнения внутренних и наружных малярных работ	2	
Тема 1.10 Оклеивание поверхностей обоями	Содержание		25	2
		Подготовка поверхности под обои. Подготовка обоев к оклейке. Виды и способы приготовления клеев. Способы оклеивания поверхностей различными обоями. Требования СНиП на производство и приемку работ. Техника безопасности при производстве обойных работ.		
		Практическое занятие: Составить таблицу: Инструменты и приспособления для обойных работ. Определение расхода и стоимости материалов при оклейке квартиры обоями. Устройство и принцип работы клеенамазочной машины. Разработка инструкционно-технологической карты «Оклейка стен виниловыми обоями». Разработка инструкционно-технологической карты «Оклейка потолков флизелиновыми обоями». Разработка инструкционно-технологической карты «Оклейка стен синтетическими материалами».	16	3
Тема 1.11 Ремонтные малярные и обойные работы	Содержание		13	2
		Основные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. Технология выполнения основных ремонтных малярных и обойных работ.		

	Практическое занятие : Разработка инструкционно-технологических карт: Выполнение ремонтных малярных работ. Выполнение ремонтных обойных работ.	8	3
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов спецтехнологии -1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, интерактивная доска, плакаты, электронные пособия, образцы отделочных материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: бак красконагнетательный, компрессор, электрический миксер, краскопульт, плоскошлифовальная машинка, смеситель ручной электрический, краскораспылитель, промышленный фен, шлифовальная машина ленточная, клеенамазочная машина, набор для покраски с нижним бачком.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, плазменный телевизор, плакаты, электронные пособия, образцы отделочных материалов, учебные элементы.

Рабочих мест: 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов :

Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

2.Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г.

Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-

503-990-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/100372>

3.Николайченко, А. С. Оборудование для капитального и текущего ремонта : учебное пособие (курс лекций) / А. С. Николайченко, А. В. Коломийцев. —

Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92709>

1.Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>

2.Сеть творческих учителей:

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,

3.Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>

4. Путеводитель «В мире науки» : <http://www.uic.ssu.samara.ru>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
6. Сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru>
7. Сайт для самообразования и онлайн тестирования: <http://uztest.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы)

декоративными крошками;

- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

Знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходы сырья и материалов на выполняемые работы;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;

<ul style="list-style-type: none"> - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ; - технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; - виды обоев; - принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев и пленок; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; - требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; - правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы по теме; - экспертное оценивание
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Программы учебной и производственных практик

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№255 УД от 15.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

13450 МАЛЯР

Программа учебной практики «Выполнение малярных работ» разработана на основе учебного плана программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 13450 Маляр.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Крюкова Т.Н, мастер производственного обучения, высшая категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № «10» от 29 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
2. Окрашивать поверхности различными малярными составами
3. Оклеивать поверхности различными материалами.
4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- оклеивать поверхности макулатурой;
- подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- подготавливать обои к работе;

- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать шпаклевочные составы;
- приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- приготавливать окрасочные составы необходимого тона;
- приготавливать клей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- осуществлять обработку поверхности олифой;
- протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- вытягивать филенки;
- выполнять декоративные покрытия поверхностей под дерево и камень;
- отделять поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- отделять поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходы сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

-назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;

- устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;
- способы варки клея;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов применяемых при производстве малярных работ;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- виды росписей;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики – 474 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение малярных работ» в том числе профессиональными (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК1.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК1.3	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК1.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов программы учебной практики*	<i>Практика</i>
		Учебная, часов
1	2	3
ПК 1.1 – 1.4.	Раздел . Выполнение малярных работ	474

3.2. Содержание обучения по программе учебной практики

Наименование разделов программы и тем	Содержание практических занятий обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение малярных работ		
Учебная практика		474
Учебная практика в мастерской		252
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание	2
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.	
Тема 1.2 Подготовительные работы при производстве малярных работ	Содержание	76
	Выполнение очистки поверхности инструментами и машинами. Сглаживание поверхности и подмазывание отдельных мест. Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Вырезание сучков и засмолов. Приготовление грунтовочных, шпатлевочных составов. Грунтование поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом. Шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом. Обработка поверхности олифой. Протравливание штукатурки нейтрализующим раствором	
Тема 1.3 Окрашивание поверхности различными малярными составами	Содержание	90
	Приготовление окрасочных составов. Покрытие поверхности лаком на основе битумом вручную. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами . Выполнение малярных отделок (вытягивание филенок, отделка набрызгом, декоративное покрытие поверхности под камень, набивка рисунка по трафарету). Отделывание поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона.	
Тема 1.4 Оклеивание поверхности различными материалами	Содержание	54
	Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Раскрой обоев. Приготовление клеевых	

	составов. Нанесение клеевых составов на поверхности и обои. Оклеивание потолков и стен различными обоями. Контролирование качества обойных работ.	
Тема 1.5 Ремонтные малярные и обойные работы	Содержание	24
	Определение дефектных мест окрашенных поверхностей и их устранение. Определение дефектных мест оклеенных поверхностей. Выполнение ремонта оклеенных поверхностей обоями и пленками. Контролирование качества выполненных работ	
	Проверочная работа. Промежуточная аттестация на квалификацию «маляр» 2-го разряда	6
Учебная практика на предприятии		222
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание	2
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.	
Тема 1.2 Подготовительные работы при производстве малярных работ	Содержание	70
	Выполнение очистки поверхности инструментами и машинами. Сглаживание поверхности и подмазывание отдельных мест. Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Вырезание сучков и засмолов. Приготовление грунтовочных, шпатлевочных составов. Грунтование поверхности грунтовкой кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом. Шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом. Обработка поверхности олифой. Протравливание штукатурки нейтрализующим раствором	
Тема 1.3 Окрашивание поверхности различными малярными составами	Содержание	84
	Приготовление окрасочных составов. Покрытие поверхности лаком на основе битумом вручную. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Выполнение малярных отделок (вытягивание филенок, отделка набрызгом, декоративное покрытие поверхности под камень, набивка рисунка по трафарету). Отделывание поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона.	
Тема 1.4 Оклеивание	Содержание	36

поверхности различными материалами		
	Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Раскрой обоев. Приготовление клеевых составов. Нанесение клеевых составов на поверхности и обои. Оклеивание потолков и стен различными обоями. Контролирование качества обойных работ.	
Тема 1.5 Ремонтные малярные и обойные работы	Содержание	24
	Определение дефектных мест окрашенных поверхностей и их устранение. Определение дефектных мест оклеенных поверхностей. Выполнение ремонта оклеенных поверхностей обоями и пленками. Контролирование качества выполненных работ	
	Проверочная работа. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов спецтехнологии -1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 25:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер, интерактивная доска, плакаты, электронные пособия, образцы отделочных материалов.

Оборудование малярной мастерской и рабочих мест мастерской: бак красконагнетательный, компрессор, электрический миксер, краскопульт, плоскошлифовальная машинка, смеситель ручной электрический, краскораспылитель, промышленный фен, шлифовальная машина ленточная, клеенамазочная машина, набор для покраски с нижним бачком.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, плазменный телевизор, плакаты, электронные пособия, образцы отделочных материалов, учебные элементы.

Рабочих мест: 12

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

2.Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100372>

3.Николайченко, А. С. Оборудование для капитального и текущего ремонта : учебное пособие (курс лекций) / А. С. Николайченко, А. В. Коломийцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92709>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение малярных работ» и профессии «маляр».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – с высшим профессиональным образованием и средним профессиональным образованием,.

Мастера: Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной практики, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером в процессе обучения. Обучение по программе завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по программе доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	1.1 демонстрация точности и скорости чтения чертежей; 1.2 обоснование методов организации труда на рабочем месте при подготовке поверхностей; 1.3 выполнение расчета объема работы; 1.4 обоснование выбора инструмента и приспособлений для выполнения подготовки различных поверхностей под окраску; 1.5 определение последовательности выполнения операций по подготовке оштукатуренной, деревянной, металлической и бетонной поверхности к окраске. 1.6 соблюдение правил техники безопасности при выполнении подготовительных работ; 1.7 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда; 1.8 организация рабочего места; 1.9 очистка поверхности инструментами и машинами; 1.10 сглаживание поверхности и подмазывание отдельных мест; 1.11 соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин 1.12 вырезание сучков и засмолов; 1.13 контролирование качества выполненных работ	Оценка выполнения заданий на учебной и производственной практиках
2. Окрашивать поверхности различными малярными составами	1.14 демонстрация точности и скорости чтения чертежей; 1.15 обоснование методов организации труда на рабочем месте при окрашивании поверхностей; 1.16 определение видов и свойств основных материалов, применяемых при производстве	Оценка заданий на учебной и производственной практиках

	<p>малярных работ;</p> <p>1.17 изложение требований, предъявляемых к качеству материалов, применяемых при производстве малярных работ;</p> <p>1.18 изложение способов приготовления грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов и эмульсий;</p> <p>1.19 обоснование выбора механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;</p> <p>1.20 определение способов подбора окрасочных составов;</p> <p>1.21 изложение правил цветообразования и приемов смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия</p> <p>1.22 обоснование выбора ручного, механизированного инструмента и приспособлений для окрашивания различных поверхностей;</p> <p>1.23 изложение устройства и правил эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов.</p> <p>1.24 определение последовательности выполнения операций при водной и неводной окраске поверхностей;</p> <p>1.25 перечисление видов брака при окраске и способы их устранения;</p> <p>1.26 изложение видов и способов выполнения малярных отделок (вытягивание филенок, окрашивание по трафарету, отделка под декоративное покрытие, роспись методом аэрографии);</p> <p>1.27 изложение требований СНиП при производстве малярных работ;</p> <p>1.28 изложение правил техники безопасности при выполнении окраски;</p> <p>1.29 выполнение расчета объема работы и количества материалов при окраске водными и неводными составами;</p>	
--	---	--

<p>5. Оклеивать поверхности различными материалами</p>	<p>1.30 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда;</p> <p>1.31 приготовление грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов;</p> <p>1.32 грунтование поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;</p> <p>1.33 шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>1.34 обрабатывание поверхности олифой;</p> <p>1.35 протравливание штукатурки нейтрализующим раствором;</p> <p>1.36 покрытие поверхности лаком на основе битумом вручную;</p> <p>1.37 окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами;</p> <p>1.38 выполнение малярных отделок (вытягивание филенок, отделка набрызгом, декоративное покрытие поверхности под камень);</p> <p>1.39 отделявание поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;</p> <p>1.40 контролирование качества окраски;</p> <p>1.41 демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</p> <p>1.42 обоснование методов организации труда на рабочем месте при оклейке стен и потолков;</p> <p>1.43 обоснование выбора вида обоев в зависимости от назначения помещений;</p> <p>1.44 обоснование выбора клея от вида обоев;</p> <p>1.45 определение последовательности выполнения операций по подготовке поверхностей к оклеиванию;</p> <p>1.46 определение порядка выполнения операций при оклейке потолков и стен обоями и пленками;</p>	<p>Оценка заданий на учебной и производственной практиках</p>
--	--	---

<p>4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей</p>	<p>1.47 перечисление видов брака при оклейке поверхностей и способы их устранения; 1.48 выполнение расчета объема работы и количества материалов при оклейке поверхностей обоями; 1.49 изложение правил техники безопасности при выполнении обойных работ 1.50 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда; 1.51 приготовление клеевых составов; 1.52 нанесение клеевых составов на поверхности; 1.53 оклеивание потолков и стен различными обоями; 1.54 контролирование качества обойных работ.</p> <p>1.55 демонстрация точности и скорости чтения чертежей; 1.56 обоснование методов организации труда на рабочем месте при ремонте окрашенных и оклеенных поверхностей 1.57 обоснование порядка выполнения операций по ремонту поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; 1.58 изложение санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; 1.59 изложение правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ; 1.60 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда; 1.61 определение дефектных мест окрашенных поверхностей и их устранение; 1.62 выполнение ремонта оклеенных поверхностей обоями и пленками; 1.63 контролирование качества выполненных работ 1.64 выполнение безопасных</p>	<p>Оценка заданий на учебной и производственной практиках</p>
--	--	---

	условий труда	
--	---------------	--

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№255 УД от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

13450 МАЛЯР

2023

127

Программа производственной практики «Выполнение малярных работ» разработана на основе профессионального стандарта Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Крюкова Т. Н мастер производственного обучения, высшая категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения и рекомендована для внутреннего использования.

Протокол № «10» от 29 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Т. А. Крюкова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 13450 «Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности :

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Маляр», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июня 2020 г. N443н

трудовых функций 2 уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А*
Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

Трудовые функции:

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

Для трудовой функции А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

Практические навыки:

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Необходимые умения:

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Необходимые знания:

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений

Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров

Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

Для трудовой функции А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

Практические навыки:

Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика
Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика

Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором

Необходимые умения:

Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Приготавливать нейтрализующие растворы

Необходимые знания

Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток

Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов

Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом

Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами

Для трудовой функции А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

Практические навыки:

Приготовление клеевого состава

Нанесение клеевого состава на поверхности

Необходимые умения:

Приготавливать клей заданного состава и консистенции

Получать ровную кромку при резке обоев вручную

Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками

Необходимые знания

Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ

Способы и правила приготовления клея

Способы раскрытия обоев вручную

Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики –306 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Код	Наименование результата обучения
	Трудовые функции:
A/01.2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
A/02.2	Обработка поверхностей различными средствами и составами
A/03.2	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы производственной практики

Трудовая функция	<i>Практика</i>
	производственная, часов
2	3
обобщенная трудовой функции А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	306

3.2 Содержание обучения по программе производственной практики

Наименование разделов программы и тем	Содержание практических занятий обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение малярных работ		306
Тема 1.1. Вводное занятие	Содержание Ознакомление со строительным объектом. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на строительном объекте.	2
Тема 1.2 Подготовительные работы при производстве малярных работ	Содержание Выполнение очистки поверхности инструментами и машинами. Сглаживание поверхности и подмазывание отдельных мест. Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Вырезание сучков и засмолов. Приготовление грунтовочных, шпатлевочных составов. Грунтование поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом. Шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом. Обработка поверхности олифой. Протравливание штукатурки нейтрализующим раствором.	76
Тема 1.3 Окрашивание поверхности различными малярными составами	Содержание Приготовление окрасочных составов. Покрытие поверхности лаком на основе битумом вручную. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами внутри помещений и фасадов зданий. Выполнение малярных отделок (вытягивание филонок, отделка набрызгом, декоративное покрытие поверхности под камень, набивка рисунка по трафарету). Отделка поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона.	126
Тема 1.4 Оклеивание поверхности различными	Содержание	66

материалами		
	Подготовка поверхностей под оклейку обоями. Раскрой обоев. Приготовление клеевых составов. Нанесение клеевых составов на поверхности и обои. Оклеивание потолков и стен различными обоями. Контролирование качества обойных работ.	
Тема 1.5 Ремонтные малярные и обойные работы	Содержание	30
	Определение дефектных мест окрашенных поверхностей и их устранение. Определение дефектных мест оклеенных поверхностей. Выполнение ремонта оклеенных поверхностей обоями и пленками. Выполнение ремонтных работ фасадов зданий. Контролирование качества выполненных работ	
	Проверочная работа. Итоговая аттестация на квалификацию «маляр» 2-3 разряда	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) : учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>

Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100372>

Николайченко, А. С. Оборудование для капитального и текущего ремонта : учебное пособие (курс лекций) / А. С. Николайченко, А. В. Коломийцев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 163 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92709>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профессии) является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Изучение дисциплин: технология малярных работ, материаловедение, черчение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение малярных работ» и профессии «маляр».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – с высшим или средним профессиональным образованием

Мастера: Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе производственной практики, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером в процессе обучения. Обучение по программе завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по программе доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p> <p>Обработка поверхностей различными средствами и составами</p> <p>Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<p>1.1 демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</p> <p>1.2 обоснование методов организации труда на рабочем месте при подготовке поверхностей;</p> <p>1.3 выполнение расчета объема работы;</p> <p>1.4 обоснование выбора инструмента и приспособлений для выполнения подготовки различных поверхностей под окраску;</p> <p>1.5 определение последовательности выполнения операций по подготовке оштукатуренной, деревянной, металлической и бетонной поверхности к окраске.</p> <p>1.6 соблюдение правил техники безопасности при выполнении подготовительных работ;</p> <p>1.7 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда;</p> <p>1.8 организация рабочего места;</p> <p>1.9 очистка поверхности инструментами и машинами;</p> <p>1.10 сглаживание поверхности и подмазывание отдельных мест;</p> <p>1.11 соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>1.12 вырезание сучков и засмолов;</p> <p>1.13 контролирование качества выполненных работ</p> <p>1.14 демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</p> <p>1.15 обоснование методов организации труда на рабочем месте при окрашивании поверхностей;</p> <p>1.16 определение видов и свойств основных материалов, применяемых при производстве малярных работ;</p> <p>1.17 изложение требований, предъявляемых к качеству материалов, применяемых при производстве малярных работ;</p> <p>1.18 изложение способов приготовления грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов и эмульсий;</p>	<p>Оценка выполнения заданий на учебной и производственной практиках</p> <p>Оценка заданий на учебной и производственной практиках</p>
--	---	--

	<p>1.19 обоснование выбора механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов;</p> <p>1.20 определение способов подбора окрасочных составов;</p> <p>1.21 изложение правил цветообразования и приемов смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия</p> <p>1.22 обоснование выбора ручного, механизированного инструмента и приспособлений для окрашивания различных поверхностей;</p> <p>1.23 изложение устройства и правил эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов.</p> <p>1.24 определение последовательности выполнения операций при водной и неводной окраске поверхностей;</p> <p>1.25 перечисление видов брака при окраске и способы их устранения;</p> <p>1.26 изложение видов и способов выполнения малярных отделок (вытягивание филенок, окрашивание по трафарету, отделка под декоративное покрытие, роспись методом аэрографии);</p> <p>1.27 изложение требований СНиП при производстве малярных работ;</p> <p>1.28 изложение правил техники безопасности при выполнении окраски;</p> <p>1.29 выполнение расчета объема работы и количества материалов при окраске водными и неводными составами;</p> <p>1.30 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда;</p> <p>1.31 приготовление грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов;</p> <p>1.32 грунтование поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;</p> <p>1.33 шпатлевание и шлифование поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>1.34 обрабатывание поверхности олифой;</p>	
--	---	--

	<p>1.35 протравливание штукатурки нейтрализующим раствором;</p> <p>1.36 покрытие поверхности лаком на основе битумом вручную;</p> <p>1.37 окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами;</p> <p>1.38 выполнение малярных отделок (вытягивание филенок, отделка набрызгом, декоративное покрытие поверхности под камень);</p> <p>1.39 отделявание поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;</p> <p>1.40 контролирование качества окраски;</p> <p>1.41 демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</p> <p>1.42 обоснование методов организации труда на рабочем месте при оклейке стен и потолков;</p> <p>1.43 обоснование выбора вида обоев в зависимости от назначения помещений;</p> <p>1.44 обоснование выбора клея от вида обоев;</p> <p>1.45 определение последовательности выполнения операций по подготовке поверхностей к оклеиванию;</p> <p>1.46 определение порядка выполнения операций при оклейке потолков и стен обоями и пленками;</p> <p>1.47 перечисление видов брака при оклейке поверхностей и способы их устранения;</p> <p>1.48 выполнение расчета объёма работы и количества материалов при оклейке поверхностей обоями;</p> <p>1.49 изложение правил техники безопасности при выполнении обойных работ</p> <p>1.50 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда;</p> <p>1.51 приготовление клеевых составов;</p> <p>1.52 нанесение клеевых составов на поверхности;</p>	<p>Оценка заданий на учебной и производственной практиках</p>
--	--	---

	<p>1.53 оклеивание потолков и стен различными обоями;</p> <p>1.54 контролирование качества обойных работ.</p> <p>1.55 демонстрация точности и скорости чтения чертежей;</p> <p>1.56 обоснование методов организации труда на рабочем месте при ремонте окрашенных и оклеенных поверхностей</p> <p>1.57 обоснование порядка выполнения операций по ремонту поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;</p> <p>1.58 изложение санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;</p> <p>1.59 изложение правил техники безопасности при выполнении ремонтных работ;</p> <p>1.60 определение травмоопасных факторов и создание безопасных условий труда;</p> <p>1.61 определение дефектных мест окрашенных поверхностей и их устранение;</p> <p>1.62 выполнение ремонта оклеенных поверхностей обоями и пленками;</p> <p>1.63 контролирование качества выполненных работ</p> <p>1.64 выполнение безопасных условий труда</p>	<p>Оценка заданий на учебной и производственной практиках</p>
--	---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 КОС рабочих программ учебных дисциплин
общепрофессионального цикла**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрен на заседании ПЦК
мастеров производственного обучения и
преподавателей специальных дисциплин
Председатель Крюкова Т.А.
Протокол № 10 от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 01 Материаловедение**

Профессия
13450 Маляр

Разработчик :Малкова С.Л., преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	С.3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	С. 4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	С.7
3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
3.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	С.10

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине ОП. 01. Материаловедение предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины .

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме контрольных работ и итогового контроля в форме дифференцированного зачета .

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы профессии 13450 Маляр программы учебной дисциплины ОП. 01 Материаловедение.

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице 1.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
Тема 5 Строительные растворы и сухие смеси	ЛР 13	Контрольная работа № 1	
	ЛР 13		Дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, отчетов о выполнении лабораторных и практических работ, написания рефератов, устных ответов, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ

(таблица 2).

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>контролировать качество исходных материалов для строительных растворов, оценивать подвижность и удобоукладываемость строительной смеси</p> <p>подбирать материалы для оклеивания и окраски поверхности</p> <p>Знать:</p> <p>состав, свойства и приготовление строительных смесей;</p> <p>виды и свойства материалов для тепло - гидроизоляционных работ; требования к качеству материала для выполнения каменных работ;</p> <p>свойства, состав и требования применяемые к материалам для оклеивания поверхностей и окрашивания поверхностей лакокрасочными материалами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ, устных и фронтальных опросов, контрольных работ,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка выполнения практических работ, устных и фронтальных опросов</p> <p>контрольных работ,</p> <p>рефератов,</p> <p>тестирование</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Часть А – тест.

Выберите один правильный ответ из прилагаемых. Свои ответы зашифруйте в пары: цифра – буква.

1. К свойствам растворных смесей относят:

А. прочность, Б. подвижность, В. Усадка

2. К специальным растворам относят:

А. цементный, Б. гипсовый, В. Армированный

3. Для определения подвижности смеси применяют:

А. прибор ОГЦ, Б. пресс, В. Конус, Г. Микроскоп

4. Растворы с добавкой церезита используют после приготовления не позднее чем через:

А. 1 час, Б. 1,5 часа, В. 2 часа

5. Подвижность зависит от:

А. количество воды и вяжущего,

Б. водоудерживающей способности

В. Вида пластификатора

6. Растворы на жидком стекле используют для защиты от:

А. потерь тепла, Б. шума, В. Влага

7. Расслаиваемость – это....

А. способность растекаться под действием собственного веса

Б. способность разделяться на фракции

В. Способность смеси легко укладываться на основание.

8. Сырые поверхности можно оштукатуривать раствором с добавкой...

А. алюмината натрия, Б, соли, В. Гипса

9. Растворная смесь считается не расслаивающейся, если разность значений погружения конуса

А. близка к нулю

Б. равна 1 см

В. Равна 2 см

10. Растворы с добавкой церезита используют через некоторое время с целью, чтобы раствор:

А. затвердел, Б. стал жиже, В. Загустел

11. В растворах для теплоизоляции штукатурок в качестве вяжущих применяют:

А, известковое тесто и гипс

Б. цемент и известковое тесто

В. Глину и цемент

12. Армированные растворы армируют

А. арматурой, проволокой,

Б. войлоком, изовером,

В. Асбестом, очесами

13. В качестве наполнителей в рентгенозащитных растворах используют:

А. барит, магнетит

Б. керамзит

В. Кварцевый песок, щебень

14. Армированные растворы применяют для оштукатуривания по :

- А. кирпичным поверхностям
- Б. драночным щитам
- В. Металлической сетке.

Часть Б. Найди соответствие между понятиями, свои ответы зашифруй в пары: цифра – буква.

Б1.

	Раствор		Вязущее
1	На жидком стекле	А	Цемент
2	Теплоизоляционный	Б	Гипс
3	Акустический	В	Жидкое стекло
4	Рентгенозащитный	Г	Известковое тесто
5	Кислотоупорный	Д	Портландцемент
		Е	Цемент М500

Б2 Соотнесите название раствора и его назначение, свои ответы зашифруй в пары: цифра – буква.

	Раствор		Назначение
1	глиняный	А	Оштукатуривание поверхностей в сухих условиях
2	известковый	Б	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей
3	Цементно - известковый	В	Оштукатуривание поверхностей, подвергающихся воздействию воды
4	цементный	Г	Оштукатуривание труб и печей
5	Известково - гипсовый		

Часть В. Выберите несколько правильных ответов.

В1. Из перечисленных свойств выберите свойства растворных смесей.

- 1. морозостойкость
- 2. прочность
- 3. водонепроницаемость
- 4. удобоукладываемость
- 5. расслаиваемость
- 6. изменение объема
- 7. подвижность
- 8. плотность
- 9. упругость
- 10. огнестойкость
- 11. усадка

В2. Из перечисленных заполнителей выберите легкие:

- 1. Торф
- 2. Горный песок
- 3. Керамзитовый песок
- 4. Опилки
- 5. Гранитный песок
- 6. Соломенная сечка

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классификация строительных материалов.

2. Классификация свойства строительных материалов.
3. Классификация изоляционных материалов.
4. Классификация вяжущих материалов
5. Определение сроков схватывания гипса.
6. Определение групп песка по зерновому составу.
7. Приготовление растворяемых смесей и определение их подвижности.
8. Определение вида гипсокартонных листов по их классификации.
9. Определение свойств и оценка качества обоев.
10. Свойства клеев
11. Определение вида пигмента по внешним признакам
12. Основные свойства готовых лакокрасочных материалов.
13. Расшифровать обозначения лакокрасочных материалов
14. Классификация подготовительных материалов

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП .01 Материаловедение

Вариант 1

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть 1 содержит 13 заданий(А1 – А13). К каждому заданию приводится 3 - 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 3 задания (Б1 – Б3). На выбор нескольких вариантов ответов.

Часть 3 содержит 2 заданий с развернутым ответом (С1 – С2).

Максимальный балл за контрольную работу – 29 балла.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A 13
Вариант ответа													

Часть 1. А - закрытые задания

Часть 1 содержит задания с вариантами ответов от 3 до 4, причем верным является только один вариант. Выберите нужный вариант и поставьте соответствующую букву в таблицу. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

№	Вопрос	Ответ
1	Металлические материалы:	А..сталь, чугун, железо Б. сталь, резина, железо В. сталь, резина, стекло
2	Из чего состоит масляная краска?	А. из пигмента и лака Б. из пигмента и олифы В. из пигмента и воды Г. вода и олифа
3	Прочность, упругость, твердость - это ... свойства материала:	А. механические Б. физические В. химические Г. технологические
4	Способность материала восстанавливать первоначальную форму после снятия нагрузки	А. упругость, Б. гнутье, В. износостойкость, Г. твердость
5	Лакокрасочные материалы ложны быть:	А. безвредными для окрашиваемой поверхности Б. безвредными для людей В. безвредными для людей и окрашиваемой поверхности
6	Материалы для оклеивания поверхностей	А. обои, бордюры, линкруст Б. гипсокартон, керамическая плитка, лак В. клей, краска, грунтовка
7	Какая краска не относится к водным краскам?	А. известковая Б. масляная В. клеевая

		Г. акварельная
8	Главный глинообразующий минерал	А. полевой шпат Б. каолинит В. смола
9	Гашение извести - это...	А. получение порошкообразной извести Б. получение комовой извести В. процесс соединения извести с водой
10	Строительный гипс - это...	А. гидравлическое вяжущее Б. воздушное вяжущее В. кислотостойкое вяжущее
11	Строительную известь применяют для приготовления	А. строительных растворов Б. асфальтобетона В. кровельных материалов
12	Воздушные вяжущие материалы могут твердеть	А. только в воздушной среде Б. только в водной среде В. в воздушной и водных средах
13	Воздушная усадка - это...	А. увеличение объема Б. уменьшение объема В. уменьшение пластичности

Часть 2. Б - задания на установление соответствия

Часть 2 содержит задания на установление соответствия позиций, на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Б1. Из перечисленных свойств выберите свойства растворных смесей.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. морозостойкость | 2. прочность |
| 3. водонепроницаемость | 4. удобоукладываемость |
| 5. расслаиваемость | 6. изменение объема |
| 7. подвижность | 8. плотность |
| 9. упругость | 10. огнестойкость |

Максимальный балл – 4

Б 2. В перечне клеями **не являются**. Ответом к заданию является последовательность букв.

Запишите выбранные буквы в текст работы

А. бустилат, Б. олифа, В. клейстер, Г. дюралюминий, Д. ацетон

Ответ _____ Занесите ответ в таблицу.

Максимальный балл – 2.

Б 3. Ответом к заданию является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в текст работы.

Выберите полимеры, применяющиеся с целью гидроизоляции:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| А. целлюлоза; | Г. каучук; |
| Б. полиэтилен; | Д. фенол - формальдегидная смола; |
| В. волокнит; | Е. резина. |

Ответ _____ Занесите ответ в таблицу.

Максимальный балл – 3.

Часть 3. С - открытые задания

Часть 3 содержит вопросы, ответы на которые необходимо написать полностью.

С 1. Материалы для оклеивания поверхностей (составьте связный рассказ по плану)

- примеры
- свойства
- классификация
- области применения в вашей профессии

Максимальный балл – 4 .

С 2. Что такое известь, ее основные виды и применения. (составьте связный рассказ по плану)

Максимальный балл – 3

Вариант 2

Время выполнения работы – 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть 1 содержит 13 заданий(А1 – А13). К каждому заданию приводится 3 - 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 содержит 3 задания (Б1 – Б3). На выбор нескольких вариантов ответов.

Часть 3 содержит 2 заданий с развернутым ответом (С1 – С2).

Максимальный балл за контрольную работу – 29 балла.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
Вариант ответа													

Часть 1. А - закрытые задания

Часть 1 содержит задания с вариантами ответов от 3 до 4, причем верным является только один вариант. Выберите нужный вариант и поставьте соответствующую букву в таблицу. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

№	Вопрос	Ответ
1	Неметаллические материалы:	А. А.пластмасса, чугун, железо Б. Б. пластмасса, резина, каучук В. В. сталь, резина, стекло
2	Обои применяются для:	А. декоративной отделки стен помещения Б. декоративной отделки фасадов

		В. декоративной отделки оштукатуренных наружных стен
3	Пористость, плотность, электропроводность – этосвойства материала	А. механические Б. физические В. химические Г. технологические
4	Способность материала сопротивляться деформации в поверхностном слое...	А. упругость, Б. гнущее, В. износостойкость, Г. твердость
5	К неводным окрасочным относят:	А. краски, где связующим является вода Б. краски, где связующим является олифа В. вододисперсионные краски
6	Материалы для оклеивания поверхностей	А. краска, стекловата, стекло Б. гипсокартон, керамическая плитка, лак В. клей, обои, бордюр
7	Материалы с низкой теплопроводностью, применяемые для теплоизоляции	А. резина, каучук, латекс Б. древесина, стекловата, пенопласт В. алюминий, медь, хром
8	Глина является горной породой	А. метаморфической Б. излившейся В. осадочной
9	Затвердевание глиняного теста происходит	А. за счет испарения воды Б. за счет химических реакций В. в результате соединения с воздухом
10	Недостатком молотой извести является	А. быстрое схватывание Б. потеря качества В. медленное схватывание
11	В каких видах строительных работ наиболее распространено применение гипса	А. при возведении фундаментов Б. при возведении стен В. при производстве отделочных работ Г. наложение фиксирующей повязки
12	При получении минеральных вяжущих основными процессами являются	А. обжиг Б. измельчение В. растворение
13	Сырье для производства извести	А. известняк, доломит, мел Б. известняк, песок, мел В. известняк, каолин, мел

Часть 2. Б - задания на установление соответствия

Часть 2 содержит задания на установление соответствия позиций, на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Б1. Из перечисленных заполнителей выберите легкие:

7. Торф

8. Горный песок
9. Керамзитовый песок
10. Опилки
11. Гранитный песок
12. Соломенная сечка

Ответ _____ Занесите ответ в таблицу.

Максимальный балл – 4

Б 2. В перечне вяжущими **не являются**. Ответом к заданию является последовательность букв. Запишите выбранные цифры в текст работы

А. песок, Б. цемент, В. сталь, Г. портландцемент, Д. латунь

Ответ _____ Занесите ответ в таблицу.

Максимальный балл – 2.

Б 3. Ответом к заданию является последовательность цифр. Запишите выбранные буквы в текст работы.

Выберите полимеры, применяющиеся с целью теплоизоляции

- | | |
|----------------|----------------------|
| А. сталь | Г. пенопласт |
| Б. полиэтилен; | Д. минеральная вата; |
| В. стекловата; | Е. стекло. |

Ответ _____ Занесите ответ в таблицу.

Максимальный балл – 3.

Часть 3. С - открытые задания

Часть 3 содержит вопросы, ответы на которые необходимо написать полностью.

С 1. Лакокрасочные материалы (Составьте связный рассказ по плану)

- определение
- примеры
- свойства
- области применения в вашей профессии

Максимальный балл – 4..

С 2. Заполнители: виды и значение в строительстве. (Составьте связный рассказ по плану)

Максимальный балл – 3.

Критерии оценки

Количество баллов	Оценка
25 – 23	отлично
22 – 17	хорошо
16 – 11	удовлетворительно
10 баллов и менее	неудовлетворительно

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен на заседании ПЦК
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного
обучения

Протокол №10 от
29.05.23 год.

Председатель ПЦК
Т.А. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.02 Черчение**

профессия
13450 Маляр

Разработчик: Крюкова Т.А.
преподаватель спецдисциплин

2023 г.

Содержание

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
 - 3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
 - 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине **ОП.02 Черчение** по профессии 13450 Маляр предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ; знать: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства (СПДС); основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации. .	индивидуальные задания; тестовые задания; фронтальный опрос; индивидуальные задания; тестовые задания; фронтальный опрос; контрольная работа

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

По проведению тестовых заданий. Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 10 заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой,
-----	---

	высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии оценивания практических работ.

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков.

Практические работы по уровню сложности делятся на три типа:

1. Упрощенные – на *оценку «3»*
2. Средние – на *оценку «4»*
3. Сложные – на *оценку «5»*

Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Вариант № 1

1. Дайте определение чертежа.
2. На чертеже длина детали 300 мм при масштабе 2:1. Какова действительная длина детали?
3. Расшифровать запись ГОСТ 2.304-87*. За что отвечает этот ГОСТ?
4. Расшифруйте ЕСКД.
5. Сколько листов формата А5 помещается на листе формата А2?

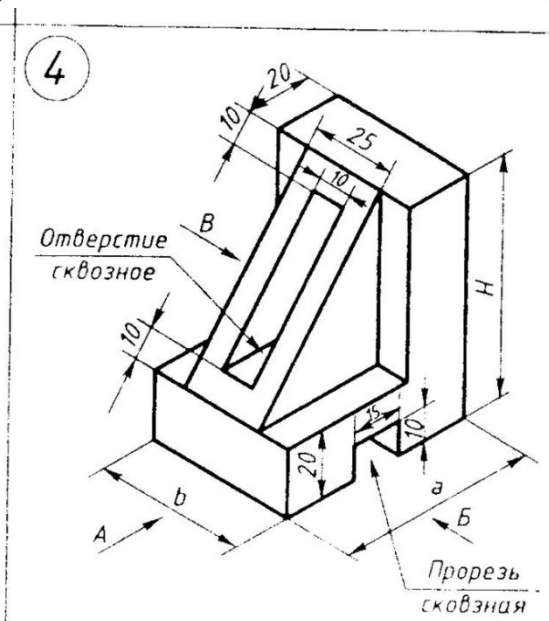
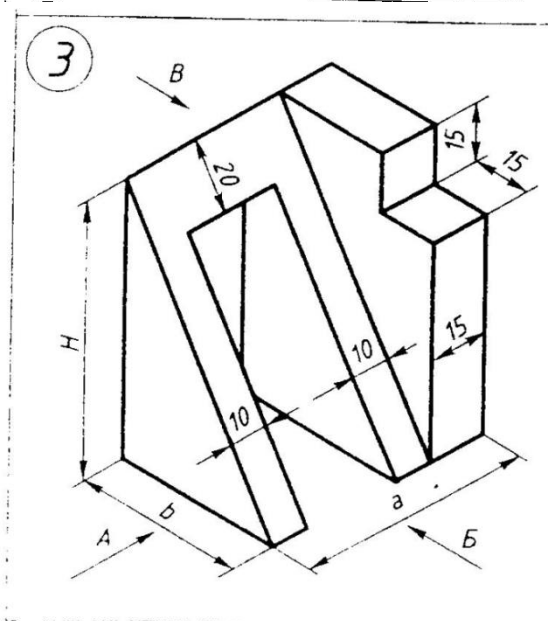
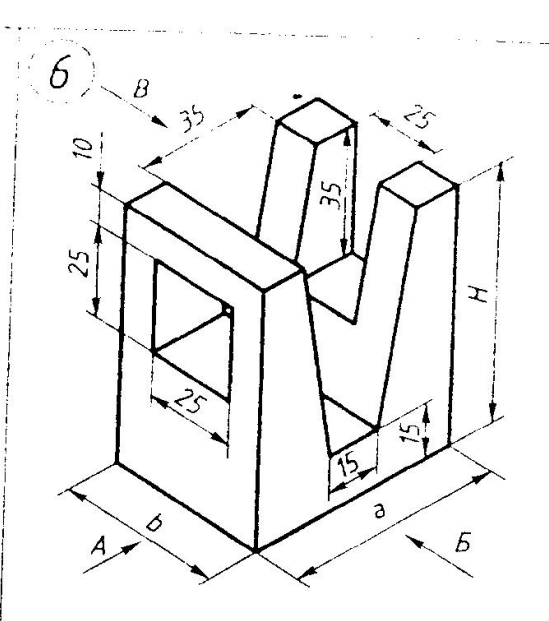
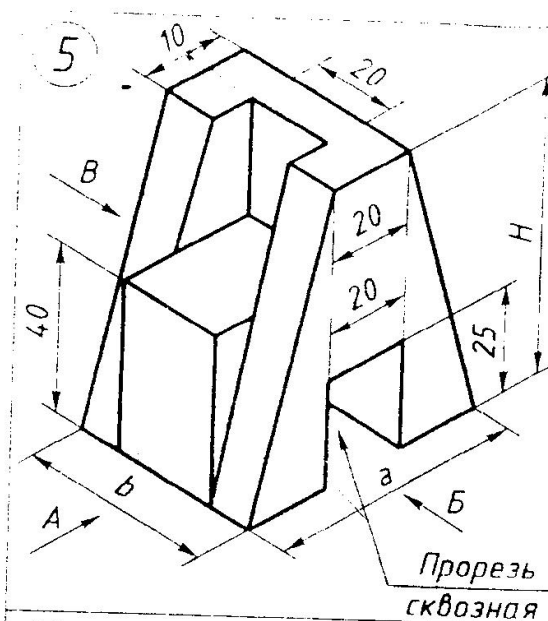
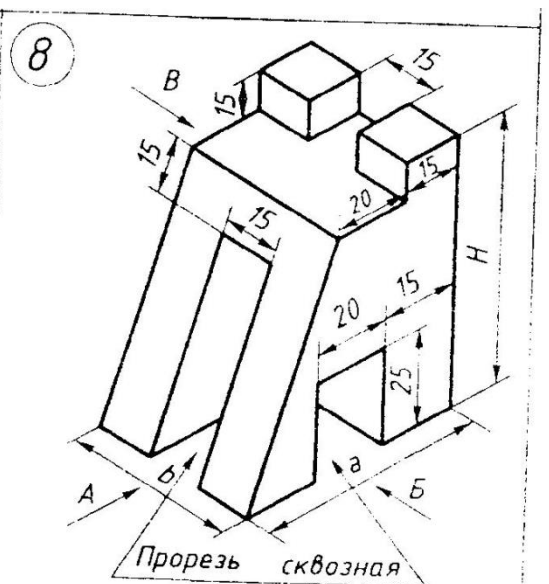
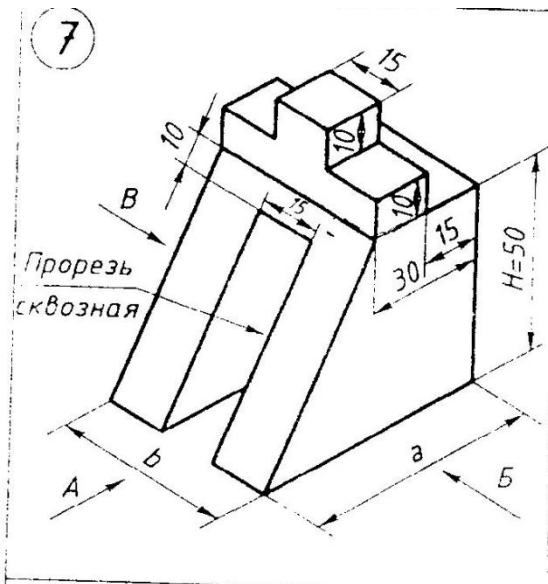
Вариант № 2

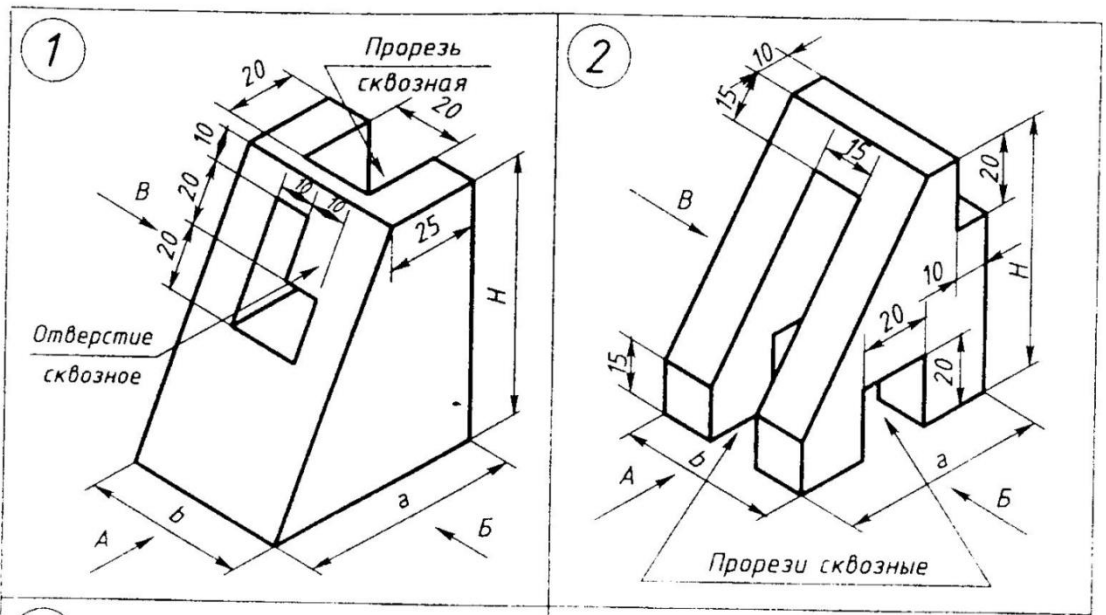
1. Дайте определение стандарта.
2. Действительная длина детали 1000 мм. Масштаб чертежа 1:4. Какова длина детали на чертеже?
3. Расшифруйте запись ГОСТ 2.302-68*. За что отвечает этот стандарт?
4. Сколько листов формата А4 помещается на листе формата А1?
5. Расшифруйте СПДС.

Вариант № 3

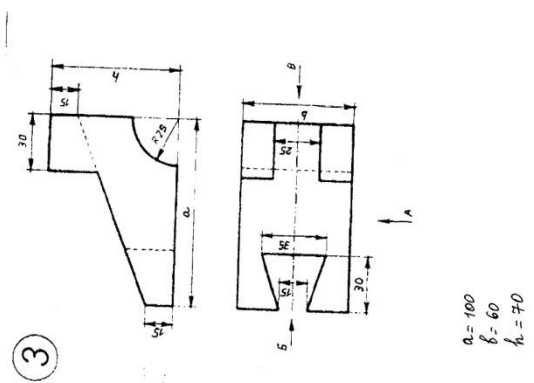
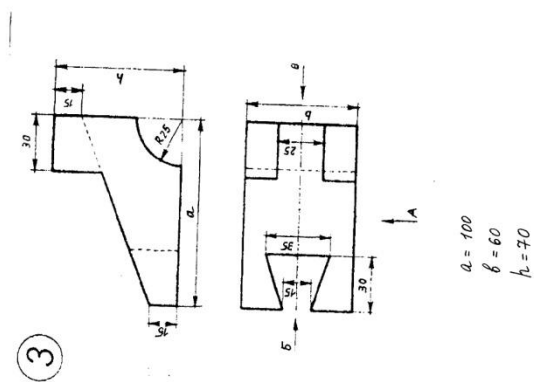
1. Дайте определение масштаба.
2. На чертеже длина детали 360 мм при масштабе 4:1. Какова действительная длина детали?
3. Расшифровать запись ГОСТ 2.203-68*. За что отвечает этот ГОСТ?
4. Расшифруйте ЕСТД.
5. Сколько листов формата А4 помещается на листе формата А2?

ЗАДАНИЯ К ВИДАМ.

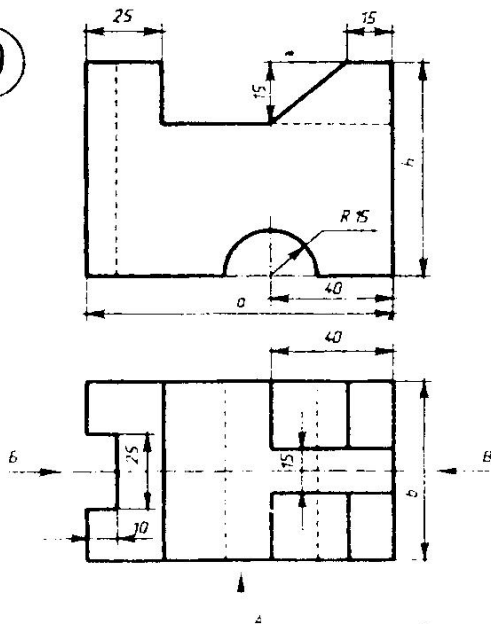




ЗАДАНИЯ ПО АКСОНОМЕТРИИ

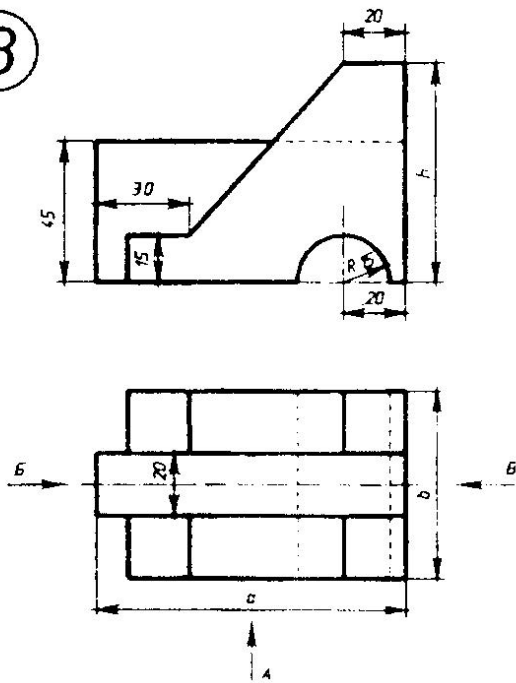


9



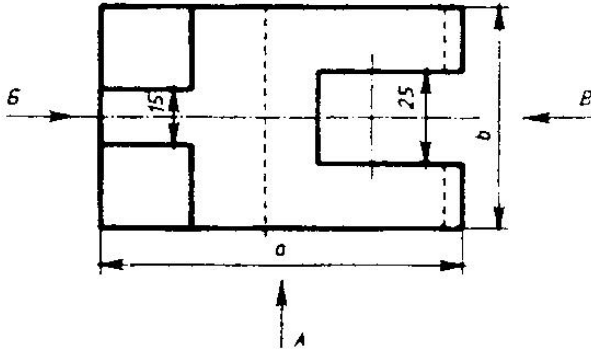
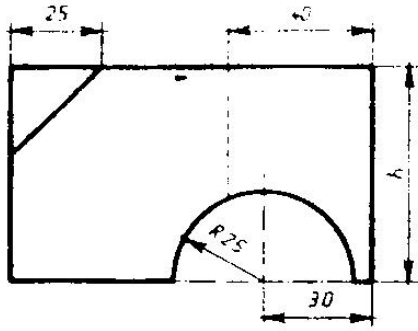
$a=100$ $b=60$ $H=70$

8



$a=120$ $b=70$ $H=75$

6

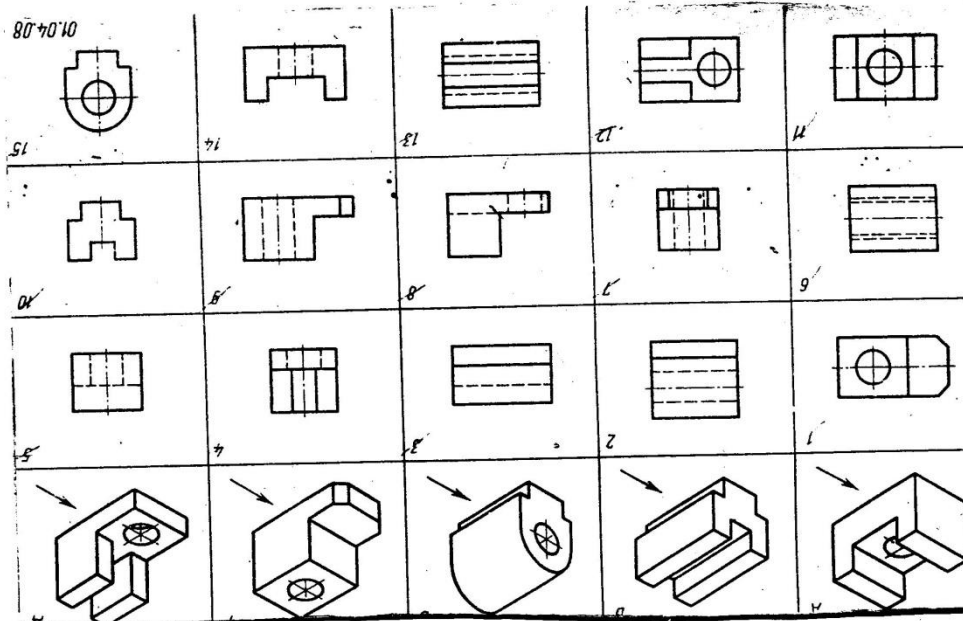


$a=120$ $b=70$ $H=75$

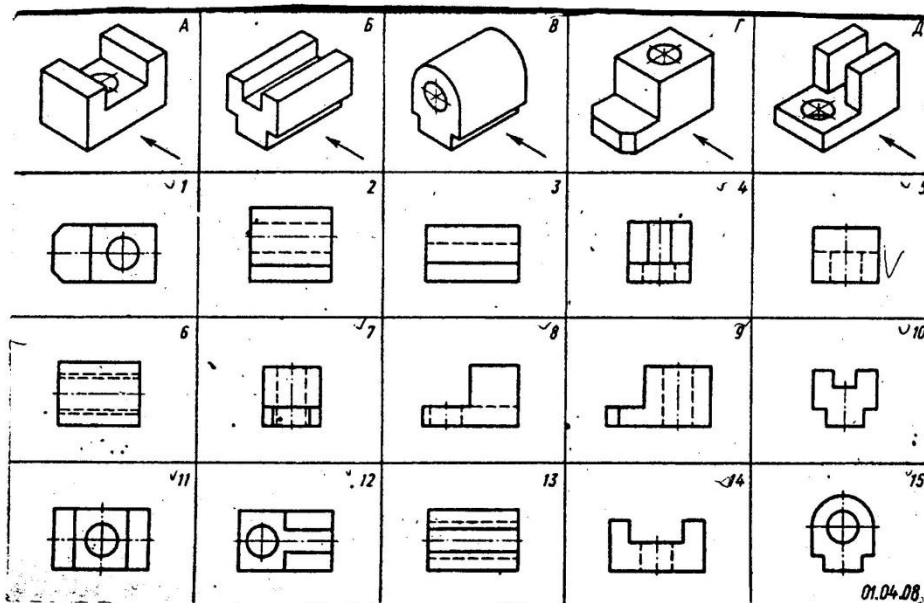
Самостоятельная работа.

Соотнести технический рисунок и виды. Оформить в таблице:

Технический рисунок модели	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
....			



I cupreum.



Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Теоретическая часть.

1. Дайте определение чертежа.
2. В зависимости от чего берется толщина штриховой линии?
3. Каково основное назначение разомкнутой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы уменьшения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 120 мм, а масштаб изображения 2:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа сверху?
7. Что означает знак $\frac{1}{2}$, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение сопряжения.
9. Какие линии используют для изображения невидимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о наименовании изделия?
12. Что означает знак $\angle 10\%$?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.304-87*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

Практическая часть.

Практическая часть выполняется на листе для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1. Разделить отрезок произвольной длины на 2 равные части с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 8 равных частей.
3. Разделить тупой угол на 4 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 30° , дугой R10.
5. Соединить точки А и В под уклоном $\angle 1:6$.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

Контрольная работа № 1

Вариант 2.

Теоретическая часть.

1. Дайте определение стандарта.
2. В зависимости от чего берется толщина штрихпунктирной линии?
3. Каково основное назначение сплошной тонкой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1.
Выберите среди них масштабы увеличения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 2250 мм, а масштаб изображения 1:10?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа справа?
7. Что означает знак $\frac{1}{2}$, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение геометрического построения.
9. Какими линиями штрихуют сечения и разрезы?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 3 равные части?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о масштабе чертежа?
12. Как нужно понимать знак $\frac{1}{2}$, проставленный у изображения поверхности?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.302-68*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках.
Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

Практическая часть.

Практическая часть выполняется на листе для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1. Разделить отрезок произвольной длины на 4 равные части с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 6 равных частей.
3. Разделить прямой угол на 3 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 60° , дугой R15.
5. Соединить точки А и В под уклоном $\angle 1:4$.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

Контрольная работа № 1

Вариант 3.

Теоретическая часть.

1. Дайте определение масштаба.
2. В зависимости от чего берется толщина сплошной тонкой линии?
3. Каково основное назначение штриховой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1.
Выберите среди них масштабы уменьшения.

5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 340 мм, а масштаб изображения 2,5:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа слева?
7. Что означает знак R, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение шероховатости.
9. Какие линии используют для изображения видимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении прямого угла на 3 равные части?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о материале, из которого нужно изготовить деталь?
12. Что означает знак $\angle 1:10$?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.203-68*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

Практическая часть.

Практическая часть выполняется на листе для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1. Разделить отрезок произвольной длины на 8 равных частей с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 3 равные части.
3. Разделить острый угол на 2 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 120° , дугой R20.
5. Соединить точки A и B под уклоном $\angle 1:8$.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Черчение

№ практического занятия	Название практического занятия	Кол-во часов
Практическая работа 1	Выполнение различных типов линий. На чертеже детали применить масштабы; нанести размеры	2
Практическая работа 2	Выполнение сопряжения линий на примере чертежа детали.	2
Практическая работа 3	Выполнение геометрических построений	2
Практическая работа 4	Построение третьей проекции по двум данным	2

Практическая работа 5	Построение прямоугольной изометрической или диметрической проекции.	2
Практическая работа 6	Выполнение сечения и разреза детали	2
Практическая работа 7	Вычерчивание таблицы «Графическое обозначение материалов в сечениях».	2
Практическая работа 8	Изображение материалов в совокупности с конструкциями, элементами, деталями.	2
Практическая работа 9	Вычертить таблицы с условными графическими изображениями элементов зданий.	2
Практическая работа 10	Вычертить таблицы с условными обозначениями сантехнического оборудования	2
Практическая работа 11	Чтение чертежей плана фасада и разреза здания	2
Практическая работа 12	Вычерчивание чертежей плана здания	2
Практическая работа 13	Вычерчивание чертежей фасада здания	2
Практическая работа 14	Вычерчивание схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	2
Итого		28

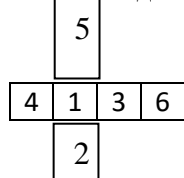
3.5.МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

осуществляется по завершении учебного материала в форме дифференцированного зачета. Задания составляются в соответствии со знаниями, умениями и навыками, которые должен получить каждый обучающийся после завершения курса изучения черчения

Дифференцированный зачет по дисциплине «Черчение»

1 вариант

1. Дайте определение чертежа.
2. Назовите формат листа размером 210X297.
3. Сколько листов формата А4 помещается на листе формата А1?
4. Какой вид изделия обозначен цифрой 2?



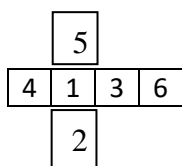
5. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, Б, В, Г, Д, найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15 (согласно своему варианту на стр. 16-20).
6. Дайте определение сопряжения.

7. Определить, в каком месте расположения секущих плоскостей, обозначенных буквами, деталь имеет поперечные формы, показанные в сечениях и обозначенные цифрами (согласно своему варианту на стр. 81-83) .
8. Перечислите, какие линии обозначены цифрами 1,2,3,7(согласно своему варианту на стр. 12-13) .
9. Практическая часть (согласно своему варианту на стр. 64) .

Задания из «Сборника заданий по техническому черчению» Ю.Н. Бахнов

Вариант 2

1. Дайте определение стандарта.
2. Назовите формат листа размером 594X841.
3. Сколько листов формата А5 помещается на листе формата А2?
4. Какой вид изделия обозначен цифрой 3?



5. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, Б, В, Г, Д, найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15 (согласно своему варианту на стр. 16-20).
6. Дайте определение геометрических построений.
7. Определить, в каком месте расположения секущих плоскостей, обозначенных буквами, деталь имеет поперечные формы, показанные в сечениях и обозначенные цифрами (согласно своему варианту на стр. 81-83) .
8. Перечислите, какие линии обозначены цифрами 1,2,3,7(согласно своему варианту на стр. 12-13) .
9. Практическая часть (согласно своему варианту на стр. 64) .

Задания из «Сборника заданий по техническому черчению» Ю.Н. Бахнов

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения
Протокол №10 «29» мая 2023 г.
Председатель: Т.А. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15 июня 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП,03 Охрана труда**

Профессия 13450 «Маляр»

Разработчик: преподаватель
Карелина Татьяна Витальевна

2023

Содержание

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6
3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	9
3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Охрана труда» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Охрана труда».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины «Охрана труда». Используемые оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Практическая работа №1	Тест
Тема 1.3. Организация управления охраной труда	Практическая работа №2 , тест по разделу 1	Тест
Тема 2.1. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Практическая работа №3	
Тема 2.2. Техника безопасности при изготовлении столярно-мебельных изделий	Практическая работа №4	
Тема 2.4. Основы пожарной безопасности	Практическая работа №5	
Тема 2.5. Учет и расследование несчастных случаев на производстве	Практическая работа №6 тест	
	Практическая работа №7	
Тема 2.6. Оказание первой помощи	Практическая работа №8,9,10,11,12,13	
Дифференцированный зачет		ДЗ (тест)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и фронтального опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, индивидуальных заданий, контрольной работы (таблица 2).

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться терминами. – Использовать гарантии и права работающих. – Определять соответствие производственных объектов и средств производства требованиям охраны труда. – Распознавать опасные и вредные производственные факторы. Использовать законодательные и нормативные правовые акты. – Пользоваться инструкциями и правилами по охране труда и техники безопасности. Организовывать рабочее место. – Пользоваться техническим паспортом и характеристиками электроинструментов и оборудования. Составлять перечень мероприятий электробезопасности. – Быстро и правильно оценить ситуацию, действовать в экстремальных условиях. Оценивать состояние пострадавшего. Оказывать первую медицинскую помощь. 	Оценка выполнения практических работ, проблемных вопросов, заданий,
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации. Перечень документов, обеспечивающих охрану труда работающих. – Государственные организации, обеспечивающие контроль и надзор за охраной труда и техникой безопасности. Права и обязанности работодателя и работающего в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда. – Классификацию вредных и опасных факторов на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. – Условия воздействия электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма. Правила эксплуатации электроинструментов. Виды и свойства пожаротушащих веществ и средств. Классификацию огнетушителей и область их использования. 	Оценка выполнения практических работ, проблемных вопросов, заданий, дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – Признаки нарушения жизненно важных систем организма. – Правила, методы, приемы оказания первой медицинской помощи. 	
---	--

Требования ФГОС СПО / ФГОС среднего общего образования к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процентрезультативности (правильныхответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 – Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: Организация управления охраной труда

1. Дать определение «Охрана труда».
2. По чьей инициативе создаются комиссии по охране труда (помимо службы охраны труда) (выберите нужное)?
 - А) только профсоюзных органов
 - Б) работодателя и работников, либо их представительного органа
 - В) только работников
3. Инструкции по охране труда подлежат пересмотру досрочно в следующих случаях (выберите нужное):
 - А) при изменении законодательных актов, государственных стандартов и других нормативных правовых актов;
 - Б) при внедрении новой техники и технологии;
 - В) по результатам аттестации рабочих мест
 - Г) по результатам расследования несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф.
4. Кем проводится вводный инструктаж?
 - А) непосредственным руководителем на рабочем месте
 - Б) инженер по охране труда либо другой сотрудник, на которого возложили приказом эти обязанности.
 - В) руководителем предприятия
5. Какими условия труда характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство.
 - А) Допустимые
 - Б) вредные
 - В) оптимальные
6. К физическим опасным и вредным производственным факторам относятся... (выберите нужное):
 - А) движущиеся машины и механизмы
 - Б) нервно-психические перегрузки
 - В) повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны
 - Г) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны
 - Д) повышенное значение напряжения в электрической цепи
 - Е) токсичные химические вещества
 - Ж) недостаточная освещенность рабочей зоны

Вариант №2

1. Дать определение «Условия труда».
2. Требования инструкции по охране труда следует излагать в соответствии... (выберите нужное):
 - А) с последовательностью технологического процесса
 - Б) с требованиями работников
 - В) с учетом условий, в которых выполняется данная работа
3. В комиссию по охране труда состав входят... (выберите нужное):
 - А) представители работодателя
 - Б) только специалист по охране труда и руководитель
 - В) представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников
4. Кем проводится первичный инструктаж?
 - А) непосредственным руководителем на рабочем месте

Б) инженер по охране труда либо другой сотрудник, на которого возложили приказом эти обязанности.

В) руководителем предприятия

5. При каких условиях труда сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности?

А) Допустимые Б) вредные В) оптимальные

6. К химическим и психофизиологическим опасным и вредным производственным факторам относятся... (выберите нужное):

А) физические перегрузки

Б) нервно-психические перегрузки

В) повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны

Г) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны

Д) повышенное значение напряжения в электрической цепи

Е) токсичные химические вещества

Ж) недостаточная освещенность рабочей зоны

З) раздражающие химические вещества

Ключ к тесту

ВАРИАНТ №1		ВАРИАНТ №2	
1	охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процесс трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально – экономические, организационно – технические, санитарно – профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	1	условия труда –совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.
2	А	2	А, В
3	А, Б, Г	3	А, В
4	Б	4	А
5	А	5	В
6	А, В, Г, Д, Ж	6	А, Б, Е, З

Тема: Учет и расследование несчастных случаев на производстве

Вариант №1

1 Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

А) уровня состояния охраны труда на предприятии;

Б) уровня техники безопасности на предприятии;

В) уровня производственной санитарии.

2. Какой метод основан на обобщении актов о несчастных случаях по однородным признакам?

А) статистический Б) монографический В) технический.

3. Какие меры нужно произвести при переломах?

А) наложить холодный компресс

Б) наложить шину

В) оба ответа верны

4. Заболевание, вызванное воздействием на работающего вредного производственного фактора, называют ...

- А) производственным травматизмом Б) несчастным случаем
В) профессиональным заболеванием

5. В течении какого времени проводится расследование обстоятельств и причин негруппового несчастного случая на производстве?

- А) в течении 15 дней Б) в течении 3 дней В) в течении 1 месяца

Вариант №2

1. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

- А) производственной санитарией Б) производственным травматизмом
В) опасным производственным фактором

2. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

- А) к санитарно-гигиеническим Б) к органолептическим В) к техническим

3. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

- А) при обморожении Б) при тепловом ударе В) при вывихах.

4. К какому виду причин производственного травматизма относятся: вредные выделения в технологическом цикле, контакт со сточной жидкостью, неудовлетворительное освещение, повышенный уровень шума?

- А) к техническим причинам Б) к санитарно-гигиеническим В) к организационным.

5. В течении какого времени проводится расследование обстоятельств и причин группового несчастного случая на производстве?

- А) в течении 15 дней Б) в течении 3 дней В) в течении 1 месяца

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.	№1 Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда
2.	№2 Оформление проведения инструктажей.
3.	№3 Классификация средств индивидуальной защиты.
4.	№4 Составление инструкций по охране труда на различные виды работ.
5.	№5 Изучение первичных средств тушения пожаров
6.	№6 Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.
7.	№7 Оформление акта по форме Н-1
8.	№8 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
9.	№ 9 Первая помощь при отсутствии сознания.
10.	№10 Понятие травм и их виды. Первая медицинская (доврачебная) помощь при ранениях
11.	№11 Правила оказания помощи при кровотечениях
12.	№12 Первая помощь при ожогах.
13.	№13 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда»

Вариант 1

1. Что входит в понятие охрана труда:

- а) трудовое законодательство;
- б) техника безопасности;
- в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
- г) все выше названное.

2. Утомляемость органов зрения зависит от:

- а) недостаточность освещенности;
- б) неправильное направление света.
- в) чрезмерная освещенность;
- г) верно все выше названные.

3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) целевой;
- г) внеплановый;
- д) повторный.

4. На чем основывается законодательство по охране труда РФ:

- а) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «На основах охраны труда в РФ»;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в РФ» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:

- а) легкие травмы;
- б) с инвалидностью;
- в) смертельные;
- г) групповые.

6. Дать определение «Требования охраны труда».

7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:

- а) справочник;
- б) инструкция;
- в) техническая документация;
- г) отраслевые правила и нормы.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

- а) не может;
- б) может;
- в) может отказаться от работы до устранения опасности;
- г) только по решению руководителя работ.

9. Соотнести понятия с терминами

1	пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности
2	место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя
3	совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

а	Рабочее место
б	Условия труда
в	Рабочая зона

10. К какой единицей измеряют яркость:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

11. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 40 часов в неделю;
- б) 35 часов в неделю;
- в) 24 часов в неделю;
- г) 36 часов в неделю;

12. К работам на высоте относятся работы...

- а) Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
- б) Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
- в) Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
- г) Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта

13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

- а) дисциплинарной;
- б) уголовная;
- в) административной;
- г) материальной.

14. Какой единицей измеряют освещенность:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

15. Перечислите, что фиксируется в журнале вводного инструктажа....

16. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) целевой;
- г) внеплановый;
- д) повторный.

17. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

- а) электрический знак;
- б) электрически ожог;
- в) электроофтальмия;
- г) электрический удар.

18. Что это за знак и как он называется?



19. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

- А) Вида работ;
- Б) Настроения;
- В) Метеорологических условий;
- Г) Внимания к работе.

20. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

- А) Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
- Б) Использование при строительстве негорючих материалов;
- В) Наличие эвакуационных выходов.
- Г) Все выше перечисленные мероприятия

Вариант 2

1. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:

- а) техника безопасности;
- б) охрана труда;
- в) производственная санитария;
- г) пожарная безопасность.

2. Соотнесите параметры микроклимата, приборы, измеряющие их и единицы измерения:

Параметр микроклимата	Прибор	Единица измерения
1 Температура	А Анемометр	1 %
2 Влажность	Б Термометр	11 м/с
3 Скорость движения воздуха	В Психрометр	111 °С

3. Где должны храниться ключи от пожарного шкафа?

- а) под стеклом в специально предназначенном для него кармане на корпусе шкафа;
- б) у ответственного за пожарную безопасность;
- в) у вахтера/ дежурного.

5. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:

- а) 2-х экземпляров;
- б) 3-х экземпляров;
- в) 1 экземпляра;
- г) 5 экземпляров.

5. К физическим опасным и вредным производственным факторам относятся:

- а) отсутствие или недостаток естественного света;
- б) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- в) физические перегрузки;
- г) монотонность труда;
- д) движущиеся машины и механизмы;

6. При врачебной обработке раны следует:

- а) обработать кожу вокруг раны, наложить повязку;
- б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем;
- в) на вату накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать.

7. Перечислите на какие виды делятся средства коллективной защиты.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда:

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

9. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:

- а) Температуры, влажности, освещенности;
- б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
- в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

10. Прибор для измерения освещенности:

- а) Барометр;
- б) Гигрометр;
- в) Люксметр.

11. К санитарно-гигиеническим мероприятиям относятся следующие:

- а) рациональное освещение рабочих мест и помещения; рациональное водоснабжение и канализация
- б) обеспечение требуемого микроклимата в производственных помещениях, защита работающих от холода или вредных тепловых излучений;
- в) мероприятия по борьбе с шумом и вибрациями оборудования и зданий;
- г) обеспечение чистоты рабочих мест и производственных помещений, создание санитарно-защитных зон вокруг производственных зданий
- д) все выше перечисленные

12. Являются ли идентичными понятия «охрана труда» и «техника безопасности»:

- а) оба понятия равнозначны;
- б) нет, ибо «техника безопасности» является составной частью «охрана труда»;
- в) нет, так как «техника безопасности» шире понятия «охрана труда».

13. Производственная травма – это:

- а) неожиданное и незапланированное событие;
- б) травма, сочетающая несколько видов травм;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

14. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:

- а) вводный;
- б) внеплановый;
- в) целевой;
- г) первичный;
- д) повторный.

15. Дать определение «Охрана труда»

16. Каких способов защиты от шума не существуют?

- А) беруши, антифоны, наушники.
- Б) Шумопоглощающие и шумоизолирующие экраны.
- В) Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
- Г) Обогрев работников.

17. Кто имеет право выдачи наряда-допуска?

- а) высококвалифицированный специалист или рабочий
- б) служба охраны труда
- в) руководитель подразделения, назначаемый приказом по предприятию

18. Что это за знак и что он показывает?



19. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) Огнетушитель;
- б) Защитные очки;
- в) Временные ограждения;

20. Какую ответственность может понести работодатель, если инспекторы контролирующих органов установят, что работодатель допустил сотрудников к работе: без прохождения обязательных медосмотров; без обязательного психиатрического освидетельствования; при наличии медицинских противопоказаний.

- а) только административную;
- б) только уголовную;
- в) административную и уголовную.;

**Ключ к зачетному тесту
Вариант №1**

1	Г
2	Г
3	В
4	В
5	Б, В, Г
6	государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда.
7	Г
8	В
9	1-в 2-а 3-б
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	А
15	- Дата - Фамилия, имя, отчество инструктируемого - Год рождения - Профессия, - должность инструктируемого Наименование производственного подразделения, в которое направляется инструктируемый - Фамилия, инициалы, должность инструктирующего - Подписи инструктирующего и инструктируемого
16	В
17	Б
18	Запрещающий. Запрещается использовать в качестве питьевой воды
19	А
20	Г

Вариант №2

1	В
2	1-б-111 2-в-1 3-а-11
3	А

4	А
5	А, Б, Д
6	А
7	оградительные, предохранительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, дистанционного управления, знаки безопасности.
8	Б
9	В
10	В
11	Д
12	Б
13	В
14	А, Г
15	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
16	Г
17	В
18	Предупреждающий. Опасность поражения электрическим током.
19	Б
20	В

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7 КОС рабочих программ учебных дисциплин
адаптированного цикла**

**Департамент образования Вологодской области бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области**

«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения Протокол
№10 «29» мая 2023г.

Председатель Т.А. Крюкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Профессия 13450 Маляр

Разработчик: Болтанова Е.А., педагог-психолог

2023

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Используемые оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Использование норм позитивного социального поведения	Практическая работа №1	
Тема 1.2. Анализ статей о гражданских правах в Гражданском кодексе РФ	Практическая работа №2	
Тема 1.3. Решение ситуационных задач «Очереди наследования»	Практическая работа №3	
Тема 1.4. Решение ситуационных задач. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства членов семьи	Практическая работа №4	
Тема 1.5. Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора	Практическая работа №5	
Тема 1.6. Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности	Практическая работа №6	
Тема 1.7. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ	Практическая работа №7	

Тема 1.8. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами	Практическая работа №8	
Дифференцированный зачет		тест

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и фронтального опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, контрольной работы (таблица 2).

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - определять основы социально-правовых знаний; - разрабатывать план поиска работы, составлять резюме; - оформлять документы для получения технических средств. 	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ,
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - понятие, механизмы и виды социальной адаптации; - основные государственные гарантии для инвалидов; - особенности регулирования труда инвалидов; - понятие и виды реабилитации инвалидов; - права и обязанности родителей и детей, супругов; - основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ; 	Оценка выполнения практических работ, контрольных работ, дифференцированный зачёт

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.	Использование норм позитивного социального поведения (4 час)
2.	Анализ статей о гражданских правах в Гражданском кодексе РФ (4 часа)
3.	Решение ситуационных задач «Очереди наследования» (4 часа)
4.	Решение ситуационных задач. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства членов семьи (4 часа)
5.	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора (4 часа)
6.	Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности (2 час)
7.	Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ (2 часа)
8.	Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ (2 часа)

3.3 Перечень тем и форм контроля

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Кол-во часов
1	Тема 1.1 Основы социальной адаптации.	Реферат:	2
2	Тема 3.1 Международные договоры и российской законодательство о правах инвалидов.	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	
3	Тема 4.1 Основы гражданского законодательства.	2. Конвенция ООН о правах инвалидов	
4	Тема 4.2 Основы семейного законодательства.	3. Основы гражданского законодательства.	
5	Тема 5.1 Особенности регулирования труда инвалидов.	4. Основы семейного права.	
6	Тема 6.1 Государственные гарантии при трудоустройстве инвалидов.	5. Основы трудового законодательства.	
7	Тема 7.1 Порядок направления гражданина на МСЭ.	6. Особенности регулирования труда инвалидов.	
	Проведение медико-социальной	7. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	
		8. Медико-социальная экспертиза.	
		8. Реабилитация	

8	экспертизы. Тема 8.1 Профессиональная реабилитация инвалидов.	инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Итого:	2
---	--	---	---

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Комплект тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Вариант 1

1. *Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:*

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
- в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

2. *Основной целью реабилитации инвалидов является:*

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

3. *Действующий в настоящее время «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду» утверждён:*

- а) распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;
- б) распоряжением правительства РФ от 21.10.2004 № 1343-р;
- в) постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175.

4. *В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид:*

- а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации в сроки, установленные индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей индивидуальной программы реабилитации инвалида в целом;
- в) обязан выполнять рекомендации по проведению реабилитационных мероприятий, получению технических средств и услуг, предоставляемых за счёт средств федерального бюджета, но вправе отказаться от реализации мероприятий, не предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета.

5. *Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при:*

- а) установлении инвалидности по последствиям болезней костно-мышечной системы и травм опорно-двигательного аппарата;
- б) установлении медицинских показаний и противопоказаний;
- в) наличии соответствующих рекомендаций в направлении на медико- социальную экспертизу организации, оказывающей лечебно- профилактическую помощь.

6. Приказом Минздрава России от 04.08.2008 № 379н утверждены:

- а) формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, порядок их разработки и реализации;
- б) показания и противопоказания для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
- в) порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, порядок определения её размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации.

7. Предоставление автотранспорта с ручным управлением бесплатно предусмотрено при установлении медицинских показаний и отсутствии противопоказаний:

- а) инвалидам;
- б) пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- в) участникам Великой Отечественной войны.

8. В соответствии с «Разъяснением о порядке оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», утверждённым приказом Минздрава России от 14.12.2006 № 842, страховщиком могут быть оплачены расходы на обеспечение застрахованного лица техническими средствами реабилитации:

- а) сверх федерального перечня, если это предусмотрено программой реабилитации пострадавшего;
- б) исходя из «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;
- в) при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

9. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это

- а) реформация
- б) реабилитация
- в) транслокация
- г) трансплантация

10. Инвалид — ...

- а) диагноз
- б) лицо, навсегда или на длительное время потерявшее трудоспособность частично или полностью в результате болезни или травмы; в) травмированный пациент;
- г) нетрудоспособный гражданин;
- д) нет верного ответа.

11. Первая группа инвалидности устанавливается ...

- а) больным, которые не могут себя обслужить и нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре;
- б) лицам с полной потерей трудоспособности;
- в) лицам, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности в особо созданных индивидуальных условиях;

г) лицам, у которых наступает постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постоянном уходе;

12. Форма направления органа социальной защиты населения на МСЭ утверждается ...

а) Министерством социальной защиты населения РФ; б) главным врачом поликлиники; в) заведующим отделением;

г) Министерством здравоохранения;

д) Министром здравоохранения.

13. Для заключения брака обязательно присутствие

а) свидетелей заключения брака

б) родителей лиц вступающих в брак

в) лиц, вступающих в брак

г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

14. Брачный возраст в РФ установлен

а) в 21 год

в) в 18 лет

б) в 16 лет

г) любой

15. Для заключения брака необходимо

а) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак

б) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста

в) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение мужчиной и женщиной брачного возраста

г) согласие родителей лиц вступающих в брак

16. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг

а) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака

б) признан судом недееспособным

в) не дает согласия на расторжение брака

г) неизлечимо болен

17. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:

а) в органе загс

б) в судебном порядке

в) органом милиции

г) в церкви

18. Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность физического лица:

а) с момента рождения, прекращается смертью;

б) наступает при достижении 14 лет, прекращается смертью;

в) наступает при достижении 16 лет, прекращается смертью;

г) наступает при достижении 18 лет, прекращается смертью.

19. Какой объем дееспособности будет у 16 летнего подростка?

а) частичный;

б) полный.

в) ограниченный.

г) неполный;

20. Что означает юридическое равенство участников гражданских правоотношений, как принцип гражданского права:

- а) установление правил, обязательных для сторон при заключении и исполнении публичного договора;
- б) абсолютный характер защиты гражданского интереса;
- в) ни один из участников гражданских правоотношений не имеет каких-либо преимуществ перед другим участником этих отношений;**
- г) универсальность способов защиты гражданского права.

21. Юридическим лицом является:

- а) граждане и организации;
- б) лицо, которое занимается юридической деятельностью;
- в) организация, созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке, наделенная гражданской правоспособностью и дееспособностью, которая может быть истцом и ответчиком в суде;**
- г) нотариусы.

22. Общая исковая давность устанавливается продолжительностью:

- а) в три года.**
- б) один год.
- в) пять лет.
- г) в десять лет.

23. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает:

- а) тысячу рублей.
- б) 5 тысяч рублей.
- в) 10 тысяч рублей.**
- г) 20 тысяч рублей.

24. Срок действия личных неимущественных прав автора:

- а) не ограничен во времени;**
- б) 70 лет;
- в) 76 лет;
- г) 80 лет.

25. Сколько составляет срок действия имущественных прав интеллектуальной собственности на произведение?

- а) 50 лет
- б) 75 лет с момента создания произведения;
- в) в течение жизни автора произведения;
- г) в течение жизни автора и 70 лет после его смерти, кроме случаев, предусмотренных законом.**

Вариант 2

1. Реабилитация инвалидов, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», направлена на:

- а) восстановление трудоспособности;
- б) полное выздоровление либо снижение тяжести инвалидности;
- в) устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

- а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;
- б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;
- в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида формируется федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы

- а) всем освидетельствованным лицам;
- б) всем лицам, признанным инвалидами;
- в) работающим инвалидам.

4. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

- а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;
- б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);
- в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

5. Перечень показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации утверждён:

- а) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 215н;
- б) приказом Минтруда России от 18.02.2013 № 65н;
- в) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) может быть разработана на срок:

- а) 1 год, 2 года, 5 лет, до 18 лет, бессрочно;
- б) 1 год, 2 года, до 18 лет, бессрочно;
- в) 1 год, 2 года, бессрочно.

7. «Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р», утверждённая приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н, содержит:

- а) конкретные виды технических средств реабилитации (изделий), относящихся к тем или иным пунктам «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», а также наименования технических

средств реабилитации (изделий), которые могут быть приобретены инвалидами за собственный счёт с компенсацией стоимости соответствующего вида

ТСР;

б) перечень технических средств реабилитации, подлежащих компенсации при самостоятельном приобретении инвалидами;

в) наименования технических средств реабилитации (изделий), предоставляемых инвалидам за счёт средств федерального бюджета.

8. У пострадавшего в результате несчастного случая на производстве установлена степень утраты профессиональной трудоспособности бессрочно. Согласно результатам медико-социальной экспертизы, данный пострадавший нуждается в лекарственных средствах, в санаторно-курортном лечении, в обеспечении техническими средствами реабилитации. ПРП разработана с указанием в графе «Срок проведения»:

а) бессрочно;

б) сроком на 1 год;

в) по разделам «Лекарственные средства» и «Санаторно-курортное лечение» - на 1 год, «Протезирование и обеспечение приспособлениями, необходимыми пострадавшему для трудовой деятельности и в быту, а также их ремонт» - бессрочно.

9. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность — это ...

а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;

б) временная потеря трудоспособности;

в) увечья и болезни;

г) различные травмы;

д) нет верного ответа.

10. В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу, признанному инвалидом, устанавливается ...

а) I, II или III группа инвалидности;

б) лицу в возрасте до 16 лет — категория «ребенок-инвалид»;

в) II, III, IV группа инвалидности;

г) нет правильного ответа.

11. Третья группа инвалидности устанавливается при значительном снижении трудоспособности, когда:

а) по состоянию здоровья необходим перевод на другую работу по другой профессии более низкой квалификации;

б) необходимы значительные изменения условий работы по своей профессии, приводящие к значительному сокращению объема производственной деятельности;

в) значительно ограничены возможности трудоустройства вследствие выраженных функциональных нарушений у лиц с низкой квалификацией или ранее не работавших;

г) верные варианты ответов 1,2,3;

д) нет верного ответа.

12. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,

б) обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;

13. Не допускается заключение брака между лицами

а) состоящими в другом зарегистрированном браке

- б) образованным и малограмотным
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

14. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:

а) иного вероисповедания

б) состоящем в другом зарегистрированном браке

- в) неверным своему супругу
- г) беспричинно ревнивым

15. Расторжение брака в судебном порядке производится, если

а) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак

б) один из супругов не согласен на расторжение брака

- в) один из супругов находится в длительной командировке
- г) супруги пребывают в ссоре

16. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае

а) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака

- б) признания судом одного из супругов недееспособным
- в) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет
- г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим

17. Каждый из супругов

- а) обязан проживать совместно со своим супругом
- б) должен проживать со своими родителями
- в) имеет право выбирать место жительства**
- г) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства

18. Укажите предмет гражданского права.

- а) личные неимущественные отношения;
- б) имущественные отношения;
- в) личные неимущественные и имущественные отношения;**
- г) частные отношения.

19. Какой объем дееспособности будет у 16 летнего подростка?

- а) частичный;
- б) полный.
- в) ограниченный.
- г) неполный;**

20. Что из перечисленного не является элементом гражданских правоотношений:

- а) содержание;
- б) объект;

в) вина;

г) субъект

21 Кому принадлежат продукция, плоды и доходы от вещи?

а) владельцу вещи;

б) собственнику вещи, если иное не установлено договором или законом;

в) тому, кто распоряжается вещью;

г) пользователю вещи.

22. Что составляет содержание права собственности?

а) право стационарного управления;

б) право владения;

в) право распоряжения;

г) право владения, пользования и распоряжения имуществом.

23. Кто приобретает право собственности на клад?

а) исключительно государство;

б) лицо, его обнаружившее, а также собственник земельного участка, кроме случаев, предусмотренных законом;

в) территориальная община;

г) лица, обнаружили его во время раскопок в соответствии с их трудовыми или договорными обязательствами.

24. Какое из утверждений правильное?

А. Автору в отношении его произведения принадлежит исключительное право на использование этого произведения в любой форме.

Б. Автор не имеет права отказаться от ранее принятого решения обнародования произведения.

а) только А правильно.

б) только Б правильно.

в) оба варианта правильны.

г) оба варианта ошибочны.

25. Срок действия патента на промышленный образец составляет:

а) 15 лет со дня выдачи патента;

б) 10 лет со дня подачи заявки;

в) 5 лет с даты выдачи патента и может быть продлен каждые 5 лет, но не больше, чем на 25 лет в общей сложности.

г) 10 лет с даты подачи заявки и может быть продлен, но не больше, чем на 5 лет.

Департамент образования Вологодской области бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ / Т.А. Крюкова /

Протокол № 10 «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО

«Вологодский строительный колледж»

№ 255 УД от 15 июня 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
АД.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
13450 «МАЛЯР»**

2023 г

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся освоивших программу учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основе основной адаптационной программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
Тема.1 Введение			
Теоретические основы программы по адаптивной физической культуре. Техника безопасности на уроках физической культуры		выполнение тестов	
Нормативы ОФП: прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой за 30 сек., Челночный бег 3x10м (сек.)	сдача нормативов		
Тема.2 Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке		выполнение тестов	
Техника ходьбы. Техника легкоатлетических упражнений.		выполнение тестов	
Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.		выполнение тестов	
Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.		выполнение тестов	
Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.		выполнение тестов	
Эстафеты с элементами легкой атлетики, совершенствование функции внимания и зрения на объём и скорость действий ускорение процесса адаптации организма к специфическим условиям труда		выполнение тестов	
Тема 3. Гимнастика			

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, скакалкой.		выполнение тестов	
Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки).		выполнение тестов	
Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения на внимание, висы и упоры).		выполнение тестов	
Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в паре с партнером (упражнения у гимнастической стенки).		выполнение тестов	
Тема 4. Подвижные игры в оздоровительной тренировке			
Подвижные игры как средство совершенствования двигательных способностей, ускорение процесса адаптации организма.		выполнение тестов	
Подвижные игры как средство совершенствования двигательных способностей, ускорение процесса адаптации организма.		выполнение тестов	
Подвижные игры с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий		выполнение тестов	
Тема 5. Спортивные игры. Баскетбол			
Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Техника стойки, перемещений и передач в баскетболе.		выполнение тестов	
Техника ведения и передач мяча		выполнение тестов	
Техника бросков мяча в кольцо		выполнение тестов	
Игра по упрощенным правилам		выполнение тестов	
Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Совершенствование координации, точности движений; повышение общей выносливости, развитие подвижности в суставах кистей рук; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование функции внимания и зрения на объём и		выполнение тестов	

скорость действий ускорение процесса адаптации организма.			
Игра по правилам		выполнение тестов	
Тема 6. Спортивные игры. Волейбол			
Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Техника стойки, перемещения, упражнения с мячом		выполнение тестов	
Техника передач мяча		выполнение тестов	
Техника подачи и приема мяча		выполнение тестов	
Игра по упрощенным правилам		выполнение тестов	
Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Совершенствование координации, точности движений; повышение общей выносливости, развитие подвижности в суставах кистей рук; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование функции внимания и зрения на объём и скорость действий ускорение процесса адаптации организма.		выполнение тестов	
Игра по правилам		выполнение тестов	
Дифференцированный зачет			Итоговый тест

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метжпредметные и предметные умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3- Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 4 Шкала оценки образовательных достижений
2	Сдача нормативов	Таблица 5 Показатели оценки устных ответов

Таблица 4- Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.
«4»	если студент полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Промежуточный контроль по результатам освоения студентами учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Выполните тестовое задание

Вариант 1.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

- внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа;
- задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкание ядра
- б. гимнастике
- в. Беге

7. Наиболее опасным для жизни является перелом:

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

8. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

9. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

10. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

11. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

12. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

13. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

Вариант 2. Тест по теме подвижные игры

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

- внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа;

- задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

1. Что развивают подвижные игры

А. ловкость

В. быстроту

С. жесткость

2. Как выбрать игру

А. по жребью

В. по количеству игроков

С. как хочешь именно ты

3. Как набирается команда для игры

А. по равным силам

- В. по желанию ребят
- С. по расчету
- 4. Какие игры относятся к спортивным
 - А. баскетбол
 - В. мышеловка
 - С. салки
- 5. Какие качества развивает игра «Охотники и утки»
 - А. быстроту
 - В. выносливость
 - С. меткость
- 6. Что нужно сделать перед игрой
 - А. сделать уроки
 - В. поесть
 - С. провести разминку
- 7. Какая из игр развивает быстроту
 - А. Мышеловка
 - В. Салки
 - С. Метко в цель

Вариант 3. Тест по теме волейбол

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

- внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа;
- задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

1. Размер волейбольной площадки и названия линий.
 - а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;
 - б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;
 - в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;
 - г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;
2. Какой подачи не существует?
 - а) Одной рукой снизу. в) Верхней прямой.
 - б) Двумя руками снизу. г) Верхней боковой.
3. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх ...
 - а) одной ногой;
 - б) обеими ногами.
4. На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?
 - А) 6 В) 5
 - Б) 8 Г) 9
5. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
 - а) 1, 3, 7, 9;
 - б) 1, 2, 5, 7, 10;
 - в) 2, 4, 5, 6, 8.
6. Какова высота сетки для мужчин?

- А) 2 м 43 см
 - В) 2 м 64 см
 - С) 2 м 46 см
7. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...
- а) двух партий;
 - б) трех партий;
 - в) пяти партий.
8. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а) До 15 очков.
 - б) До 20 очков.
 - в) До 25 очков.
9. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а) Допускается.
 - б) Не допускается.
 - в) Допускается с согласия команды соперника.
10. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а) Одно.
 - б) Два.
 - в) Три.

Вариант 4. Тест по теме баскетбол

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
- а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Встреча в баскетболе состоит из:
- а) двух таймов по 20 минут;
 - б) четырех таймов по 10 минут;
 - в) трех таймов по 15 минут.
3. Может ли игра закончиться ничейным счетом?
- а) Может; б) не может; в) назначается переигровка.
4. Победителем встречи является команда:
- а) выигравшая три четверти;
 - б) выигравшая вторую половину встречи;
 - в) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.
5. Какое количество замен разрешается делать во время игры?
- а) максимум 10; б) максимум 20; в) количество замен не ограничено.
6. Что происходит с игроком, получившим пять фолов?
- а) Автоматически выбывает из игры;
 - б) продолжает играть;
 - в) может замениться, если хочет.
7. Что происходит при равном счете после четырех четвертей?
- а) Игра продолжается до разницы в два мяча;
 - б) назначается дополнительный период в пять минут;
 - в) матч переигрывается на следующий день.

8. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин.):
а) 5; б) 10; в) 15.
9. Смена корзин происходит:
а) после каждой четверти;
б) не происходит;
в) после второй четверти.
10. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 30; б) 28; в) 24.

Тест для дифференцированного зачета

1. Как называются соревнования велосипедистов и лыжников?
2. Как называются соревнования, куда входят лыжные гонки со стрельбой на огневом рубеже?
3. Через сколько лет проводятся чемпионаты мира по футболу?
4. Как называется покров футбольного поля?
5. Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный?
6. Сколько человек входит в состав судейской коллегии?
7. Наказание в спортивных играх.
8. Палка для игры в городки.
9. Чем являются слова "Быстрее, выше, сильнее?"
10. Что стремится установить спортсмен?
11. Спортивный переходящий приз.
12. В какой игре используется клюшка и шайба?
13. Теннисная площадка.
14. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон-...
15. Она является залогом здоровья.
16. Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки.
17. Специалист по поднятию тяжестей.
18. Ледовая площадка.
19. Сколько игроков в футбольной команде?
20. Какой вид спорта самый многочисленный?
21. Начало пути к финишу.
22. Чего не надо, если есть сила?
23. Инструмент спортивного судьи.
24. Боксерский корт.
25. Спортивный снаряд, который перетягивают.
26. "Бородатый" спортивный снаряд.
27. Танцор на льду.
28. Спортсмен, который ходит сидя.
29. Предки кроссовок.
30. Её должен взять прыгун.
31. Как часто проводятся Олимпийские игры?

ОТВЕТЫ

1. Гонка.
2. Биатлон.
3. Через 4 года.
4. Газон.
5. Баскетбольный.
6. 3 человека.
7. Удаление.
8. Бита.
9. Девизом Олимпийских игр.
10. Рекорд.
11. Кубок.
12. Хоккей.
13. Корт.
14. Волан.
15. Чистота.
16. Гантели.
17. Штангист.
18. Каток.
19. 11.
20. Волейбол.
21. Старт.
22. Ума.
23. Свисток.
24. Ринг.
25. Канат.
26. Козёл.
27. Фигурист.
28. Шахматист.
29. Кеды.
30. Высоту.
31. Один раз в четыре года.

Темы рефератов

1. Физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, артрозы, сколиоз и пр.). Профилактика (гимнастика, двигательный режим в течение дня, массаж, самомассаж).
2. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры после перенесенного студентом заболевания (диагнозе).
3. Значение физических упражнений в реабилитации после перенесенных (студентом) различных заболеваний.
4. Формирование щадящей системы физических упражнений с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.
5. Контроль за состоянием здоровья и интенсивности индивидуальной физической нагрузки по функциональным пробам: частоте сердечных сокращений (ЧСС), артериальному давлению, пробы Штанге и Генчи и пр.
6. Гиподинамия и ее последствия. Суточная двигательная активность. Профилактика гиподинамии. Утренняя гимнастика, производственная гимнастика.
7. Организация активного отдыха. Рекреационная физическая культура.
8. Оптимальное питание при физических нагрузках, как составная часть физической культуры личности студента. Значение режима и систем питания, витаминно-минерального комплекса в организации здоровьесформирующего стиля жизни.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8 КОС рабочих программ учебных дисциплин
профессионального цикла**

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрен на заседании ПЦК
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного
обучения и
Протокол № 10 от «29» мая 2023г.
Председатель Крюкова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж
№ 255 УД от 15 июня_2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

МДК.01 Технология малярных работ

Профессия 13450 Маляр.

Разработчик: преподаватель
специальных дисциплин
Крюкова Т.А.

Содержание

**7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

**8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

9. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Технология малярных работ» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология малярных работ»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы учебной дисциплины «Технология малярных работ»

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Вид контроля	Форма контроля
Общие сведения о малярных работах Приспособления для работы на высоте	ОК 1-6 ПК3.1.	Текущий	Тест №1
Подготовка и обработка поверхностей под водную и неводную окраску	ОК 1-6 ПК3.1.	Текущий	Тест №2
Инструменты и механизмы для малярных работ	ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.2.	Текущий	Тест №3
Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами	ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.2.	Текущий	Тест №4
Окраска фасадов зданий.	ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.2.	Текущий	Тест №5
Малярные отделки окрашиваемых поверхностей.	ОК 1-6 ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.2.	Текущий	Тест №6
Оклеивание поверхностей обоями	ОК 1-6 ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.3.	Текущий	Тест №7
Ремонтные малярные и обойные работы	ОК 1-6 ПК3.1, ПК3.2,	Текущий	Тест №8

	ПКЗ.3, ПКЗ.4.		
Дифференцированный зачет	ОК ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4.	1-6	Промежуто чный Итоговый тест

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - читать архитектурно-строительные чертежи; - организовывать рабочее место; - просчитывать объемы работ и потребности материалов; - экономно расходовать материалы; - определять пригодность применяемых материалов; - создавать безопасные условия труда; 	Оценка выполнения практических заданий, выполнение самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - очищать поверхности инструментами и машинами; - сглаживать поверхности; - подмазывать отдельные места; - соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; - предохранять поверхности от набрызгов краски; - подготавливать различные поверхности к окраске; - клеивать поверхности макулатурой; - подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; - подготавливать обои к работе; - готовить нейтрализующие растворы; - готовить шпаклевочные составы; - готовить грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту; - готовить окрасочные составы необходимого тона; - готовить клей; 	Оценка выполнения практических заданий, выполнение самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> - контролировать качество подготовки и обработки поверхности; 	Оценка выполнения практических заданий,

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обработку поверхности олифой; - протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; - грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; - шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; - окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; - покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную; - вытягивать филенки; - выполнять декоративные покрытия поверхностей под дерево и камень; - отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона; - отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; - контролировать качество окраски; - наносить клеевые составы на поверхности; - оклеивать потолки обоями; - оклеивать стены различными обоями; - контролировать качество обойных работ; 	<p>выполнение самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками; - ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; - контролировать качество ремонтных работ; - соблюдать безопасные условия труда; 	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение самостоятельной работы</p>
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основы трудового законодательства; - правила чтения чертежей; - методы организации труда на рабочем месте; - нормы расходы сырья и материалов на выполняемые работы; - основы экономики труда; - правила техники безопасности; - виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; - требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве 	<p>Тестирование, экзамен, оценка выполнения практических заданий</p>

<p>малярных и обойных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; - устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов; - способы копирования и вырезания трафаретов; - способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; - устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов; - способы варки клея; - способы приготовления окрасочных составов; - способы подбора окрасочных составов; 	<p>Тестирование, экзамен, оценка выполнения практических заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; - требования, предъявляемые к качеству материалов; - требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ; - основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; - свойства основных материалов и составов применяемых при производстве малярных работ; - технологическую последовательность выполнения малярных работ; - способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие; - виды росписей; - способы вытягивания филенок; - приемы окрашивания по трафарету; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - контроль качества малярных работ; - правила техники безопасности при выполнении малярных работ; - технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; - виды обоев; 	<p>Тестирование, экзамен, оценка выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принцип раскроя обоев; - условия оклеивания различных видов обоев и пленок; - виды, причины и технологию устранения дефектов; - правила техники безопасности при выполнении обойных работ; 	
<ul style="list-style-type: none"> - технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами; - требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; - правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. 	<p>Тестирование, экзамен, оценка выполнения практических заданий</p>

Требования ФГОС к результатам освоения дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 3.3	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

8. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не

	умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест № 1 Вспомогательные устройства при работе на высоте.

1 вариант

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Для чего служат леса?	А для работы на большой высоте Б для работы на небольшой высоте В для работы только внутри зданий
2	Почему столик называется двухвысотным?	А площадку столика можно поднимать на высоту 90 и 100 см Б площадку столика можно поднимать на высоту 70 и 90 см В площадку столика можно поднимать на высоту 60 и 90 см
3	Ширина настила на лесах при производстве малярных работ должна быть не менее	А 2м Б 1,5м В 1м
4	Высота между настилами лесов?	А 1,5м Б 1,8м В 2м
5	Расстояние от настила до стены при выполнении малярных работ	А не более 10см Б не более 15см В не более 20см
6	Расстояние между стойками в поперечном направлении:	А 1,25м Б 1,5м В 1,8м

7	На какой высоте от уровня земли настилы лесов должны иметь ограждения	А 1,5м Б 1м В 1,3м
8	Кто принимает леса после их устройства высотой до 4 м;	А комиссия Б мастер В бригадир
9	При каких условиях разрешается работать на лесах на высоте свыше 6 м?	А если устроен: рабочий (верхний), промежуточный и защитный настил Б если устроено не менее двух настилов: рабочий (верхний) и защитный В если устроен рабочий (верхний) настил
10	Как крепят леса к стенам здания по вертикали	А через каждый ярус Б через два яруса на третьем В через три яруса на четвертом
11	Толщина досок, применяемых для изготовления настилов, должна быть не менее	А 20мм Б 30мм В 40мм
12	Какую люльку необходимо выбрать, если маляру нужно подняться на высоту 60 метров с грузом 100кг	А ЛС-15-250 Б ЛС-80-250 В ЛОС-80-120

**Тест №1 Вспомогательные устройства при работе на высоте.
2 вариант**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Для чего служат подмости?	А для работы на небольшой высоте Б для работы на большой высоте В для работы только внутри зданий
2	Где можно применять универсальный складной столик?	А в помещениях высотой 4м Б только на лестничных клетках В в помещениях высотой 2,5-2,7м и на лестничных клетках
3	Какую люльку необходимо выбрать, если двум малярам нужно подняться на	А ЛС-15-250 Б ЛС-80-250

	высоту 50 метров с грузом 50кг	В ЛОС-80-120
4	Допустимые зазоры между досками настила	А не менее 5мм Б не менее 10мм В не менее 15мм
5	Огражденные площадки, подвешенные на стальных канатах, закрепленных к консольным балкам	А подвесные площадки Б телескопические вышки В люльки
6	Расстояние между стойками в продольном и направлении:	А 2м Б 1,8 м В 1,5м
7	Какая высота ограждения на лесах:	А 50см Б 80см В 1м
8	Кто принимает леса после их устройства высотой свыше 4 м;	А комиссия Б мастер В бригадир
9	При каких условиях разрешено выполнение работ в нескольких ярусах по одной вертикали?	А если устроен: рабочий (верхний) и защитный настил Б если устроен защитный настил В если устроен промежуточный настил
10	Как часто проверяют состояние лесов?	А ежедневно Б раз в неделю В ежемесячно
11	Как крепят леса к стенам здания по горизонтали	А через три стойки на четвертой Б через каждую стойку В через две стойки на третьей
12	Для сообщения между ярусами лесов лестницы устанавливают с уклоном	А не более 60° Б не более 70° В не более 80°

Тест №2 Подготовка и обработка поверхностей под водную и неводную окраску

1 вариант

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Каким инструментом производят очистку оштукатуренной поверхности перед окраской	А кисть Б скребок В терка
2.	Восстановите верную последовательность при подготовке	А 1-4-2-3 Б 3-1-2-4

	оштукатуренных поверхностей под окраску 1 сглаживание 2 очистка 3 обметание пыли 4 расшивка трещин	В 2-1-4-3
3.	Засмолы с деревянных поверхностей удаляют для:	А лучшего сцепления окрасочного состава с поверхностью Б выравнивания поверхности В придания эстетического вида древесине
4.	Влажность оштукатуренных поверхностей перед окраской не должна превышать	А – 8% Б – 12% В – 20 %
5.	Грунтовки – составы, применяемые	А для заделки неровностей и трещин Б для выравнивания поверхностей В для погашения «тянущей» способности поверхности
6.	Тонкий слой шпатлевки наносят на поверхность, держа шпатель под углом к поверхности	А – 40° Б – 80° В – 60°
7.	Простая окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в жилых домах и общественных зданиях В в подсобных, складских и других второстепенных помещениях
8.	Восстановите верную последовательность при простой масляной окраске деревянных поверхностей 1. Очистка 2. Частичная подмазка 3. Вырезка сучков и засмолов 4. Шлифование подмазанных мест 5. Проолифка 6. Первая окраска 7. Вторая окраска	А – 1-3-5-2-4-6-7 Б – 1-5-3-4-2-6-7 В – 3-1-5-2-4-7-6
9.	При какой категории окраски выполняется сплошное шпатлевание	А – простая Б – улучшенная

	поверхности один раз	В – высококачественная
10.	Сплошное шпатлевание ведут по	А – неогрунтованной поверхности Б – огрунтованной и неподсохшей поверхности В – огрунтованной и подсохшей поверхности
11.	Шпатлевка наносится слоем	А 0,5-2мм Б 5-7мм В 8-10мм
12.	Потолки огрунтовывают движениями кисти так:	А перпендикулярными потоку света, падающего из окна, затем параллельными потоку света Б параллельными потоку света, затем перпендикулярными потоку света, падающего из окна В выбор направления движения кисти не обязателен


**Тест №2 Подготовка и обработка поверхностей под водную и неводную окраску
2 Вариант**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Каким инструментом производят расшивку трещин	А нож Б правило В терка
3.	Определите лишнюю операцию при подготовке металлических поверхностей под окраску	А очистка Б обезжиривание В сглаживание
3.	При подготовке железобетонных поверхностей под окраску масляные пятна удаляют:	А нанесением олифы Б смывают горячей мыльной водой В смывают 5%-ным раствором кальцинированной соды, затем 5%-ным раствором соляной кислоты
4.	Влажность деревянных конструкций перед окраской не должна превышать	А – 8% Б – 12% В – 20 %
5.	Грунтовку на поверхность наносят	А – кистью

		Б – шпателем В – гладилкой
6.	Шпатлевки – составы, применяемые для	А – повышения адгезии Б – погашения «тянущей» способности поверхности В – выравнивания неровностей на окрашиваемой поверхности
7.	Высококачественная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
8.	Частичную подмазку неровностей на поверхности производят с помощью	А – кисти Б – шпателя В – терки
9.	Восстановите верную последовательность при простой масляной окраске металлических поверхностей 1. Очистка 2. Частичная подмазка 3. Обезжиривание 4. Шлифование подмазанных мест 5. Проолифка 6. Первая окраска 7. Вторая окраска	А – 1-5-3-4-2-6-7 Б – 1-3-5-2-4-6-7 В – 3-1-5-2-4-7-6
10.	При какой категории окраски выполняется сплошное шпатлевание поверхности два раза	А – простая Б – улучшенная В – высококачественная
11.	При сплошном шпатлевании поверхности стены используют	А большой и малый шпатель Б большой шпатель В малый шпатель
12.	Толстый слой шпатлевки наносят на поверхность, держа шпатель под углом к поверхности	А – 40° Б – 60° В – 80°


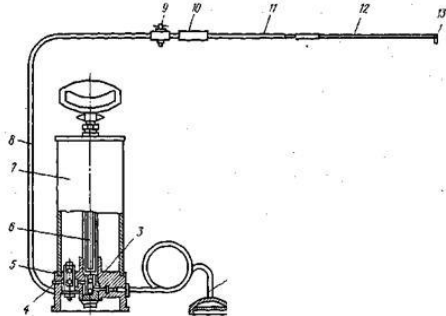
**Тест №3 Инструменты и механизмы для малярных работ.
1 вариант**


№	Текст задания	Варианты ответа
---	---------------	-----------------

п/п		
1.	Компрессор предназначен для	А получения сжатого воздуха Б получения чистого воздуха
2.	Выберите причину неисправности пистолета-краскораспылителя, если идет слишком раздробленная струя красочного состава	А шланги перегнулись Б засорен воздушный клапан В чрезмерно большая подача воздуха или недостаточная подача краски
3.	Малярный филенчатый валик предназначен для:	А смачивания поверхностей Б для окраски поверхностей В вытягивания тонкой линии
4.	Восстановите верную последовательность ухода за кистями после работы масляной краской 1 сушат 2 моют в горячей мыльной воде 3 моют в растворителе 4 с них отжимают остатки краски	А 4-3-2-1 Б 3-2-1-4 В 1-4-2-3
5.	Восстановите соответствие между названием валиков и их назначением 1 валик с поролоновым покрытием 2 валик с меховым покрытием 3 фигурные валики а) для окраски труб, решетчатых ограждений б) для водно-клеевых красок в) для масляных и водно-клеевых красок	А 1а-2б-3в Б 1в-2а-3б В 1б-2в-3а
6.	Какой инструмент изображен на рисунке 	А ручной краскораспылитель Б ручной краскопульт В электрокраскопульт
7.	По окончании работ неводными составами кисти:	А промывают в растворителе Б промывают в воде

		В замачивают в окрасочном составе.
8.	Какие кисти применяют для окрашивания радиаторов	А маховая Б трафаретная В фигурная
9.	Какой механизм изображен на рисунке 	А компрессор Б красконагнетательный бак В электрокраскопульт
10.	При окраске поверхностей валиками	А увеличивается производительность труда Б увеличивается расход краски В создается хорошая укрывистость красочного состава
11.	Какие движения нужно выполнять удочкой при работе краскопультom	А круговые Б прямолинейные В криволинейные
12.	Для выполнения каких работ предназначена данная машина 	А для нанесения клея на полотнища Б для раскроя обоев и нанесения клея на полотнища В для раскроя обоев

**Тест №3 Инструменты и механизмы для малярных работ.
2 вариант**

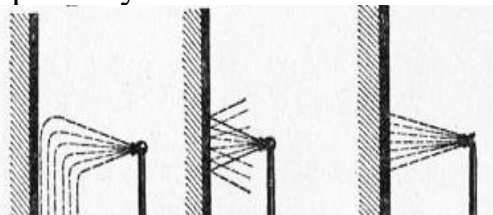
№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Кисть специальная предназначена для:	А окраски радиаторов отопления Б окраски стен В очистки поверхностей
2.	Для выполнения каких работ предназначен данный инструмент 	А для нанесения окрасочных составов на водной основе Б для нанесения жидкой шпатлевки В для удаления старой краски
3.	Ручной краскораспылитель предназначен для нанесения на поверхность	А водных красочных составов Б неводных красочных составов В клеевых составов
4.	По окончании работ неводными составами валики:	А разбирают и промывают в растворителе Б не разбирают и промывают в растворителе В замачивают в окрасочном составе.
5.	Восстановите соответствие между названием кистей и их назначением 1 щетка торцовка 2 филенчатая кисть 3 кисть флейц а) для удаления мазков и штрихов от кисти б) для придания шероховатости поверхности в) для вытягивания тонких линий	А 1а-2в-3б Б 1в-2б-3а В 1б-2в-3а
6.	Для выполнения каких работ предназначена данный механизм 	А для нанесения на поверхность неводных красочных составов Б для нанесения на поверхность водных красочных составов В для нанесения на поверхность клеевых составов

7.	Красконагнетательные баки предназначены для	<p>А перемешивания и подачи под давлением окрасочного материала в краскораспылитель</p> <p>Б процеживания красочного состава</p> <p>В транспортировки красочного состава</p>
8.	Какие валики применяют для фактурной окраски поверхности	<p>А валик с меховым покрытием</p> <p>Б валик с поролоновым покрытием</p> <p>В валик с резиновым покрытием</p>
9.	Какой инструмент изображен на рисунке	 <p>А углошлифовальная машина</p> <p>Б промышленный миксер</p> <p>В промышленный фен</p>
10.	Определите лишний механизм в окрасочном агрегате	<p>А компрессорная установка</p> <p>Б красконагнетательный бак</p> <p>В ручной краскораспылитель</p> <p>Г насос</p>
11.	Механизм, которым наносят водные составы:	<p>А краскопульт</p> <p>Б краскотерка</p> <p>В краскораспылитель</p>
12.	Выберите причину неисправности ручного краскопульта, если засорилась форсунка	<p>А засорился всасывающий клапан</p> <p>Б красочный состав имеет крупные включения</p> <p>В недостаточное уплотнение крана</p>

Тест №4 Окраска внутренних поверхностей водными и неводными составами

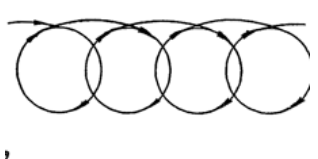
1 вариант

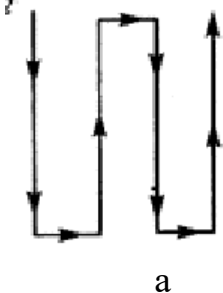

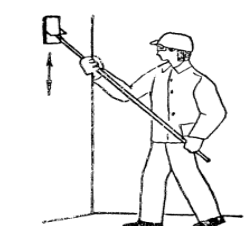
№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Выберите дефект, который появляется, если окрашено неводными составами по загрязненным поверхностям	А отслоение верхнего красочного слоя Б грубая фактура окраски В морщины
2.	Продолжите предложение: В высоких помещениях окраску ведут методом «кисть в кисть», чтобы	А стыки окрашенных участков были наименее заметны Б получить ровную поверхность В получить однородную поверхность
3.	Выберите дефект, который появляется, если недостаточно перемешаны пигменты в водном красочном составе	А потеки Б полосы В натаски
4.	Потолки окрашивают движениями кисти	А перпендикулярными потоку света, падающего из окна, затем параллельными потоку света Б параллельными потоку света, затем перпендикулярными потоку света, падающего из окна В выбор направления движения кисти не обязателен
5.	Под каким углом к стене необходимо устанавливать и закреплять приставные лестницы	А 30° Б 45° В 60°
6.	В свежеекрасочных помещениях масляными составами продолжительность пребывания людей составляет:	А 4 часа Б 5 часов В 6 часов
7.	Какие движения нужно выполнять пистолетом – краскораспылителем при окраске поверхностей	А круговые Б криволинейные В прямолинейные
8.	Восстановите верную последовательность при окраске стен кистью 1 отжимают излишки краски о край ёмкости поворачивая кисть 2 конец пучка кисти окунают в краску 3 наносят жирную полосу 4 растушевывают полосу	А 2-1-3-4 Б 1-2-3-4 В 2-1-4-3


	3 каждая следующая полоса перекрывают предыдущую на 2-3см 4 движениями верх вниз окрашивают вертикальную полосу	
6.	Какие движения нужно выполнять удочкой при работе краскопультom	А круговые Б прямолнейные В криволинейные
7.	При окраске поверхности пистолетом краскораспылителем при нажатии на курок	А сначала выходит окрасочный состав, затем воздух Б сначала выходит воздух, затем окрасочный состав В воздух и окрасочный состав выходят одновременно
8.	При какой категории водной окраски допускаются следы кисти, незаметные с расстояния 3м от окрашенной поверхности	А высококачественная Б улучшенная В простая
9.	На каком расстоянии к поверхности необходимо держать форсунку ручного краскопульта 	А 650-700мм Б 750-800мм В 850-900мм
10.	В помещениях, окрашиваемых водными составами, электропроводку на время выполнения работ	А не обесточивают Б обесточивают В возможен любой вариант
11.	Продолжите предложение: Окраску стальных кровель ведут в войлочной обуви, чтобы	А не повредить окрасочный слой Б не скользить на кровле
12.	Краскораспылитель держат по отношению к поверхности	А под тупым углом Б под острым углом В под прямым углом

**Тест №5 Окраска фасадов зданий
1 вариант**


№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1	Трещины на поверхности стен разрезают так:	А наклоняют полотно инструмента сначала вправо, а

		<p>при повторном движении влево под углом 60°</p> <p>Б наклоняют полотно инструмента сначала вправо, а при повторном движении влево под углом 30°</p> <p>В наклоняют полотно инструмента сначала вправо, а при повторном движении влево под углом 45°</p>
2	Выберите дефект, который появляется, если работа выполнена небрежно	<p>А следы кисти</p> <p>Б пропуски</p> <p>В отмеливание</p>
3	Границы захваток на фасадах зданий, имеющих выступы делают	<p>А в углах около выступов</p> <p>Б произвольно</p> <p>В по разметке</p>
4	Фасады зданий окрашивают	<p>А направление не имеет значения</p> <p>Б снизу вверх</p> <p>В сверху вниз</p>
5	При окрашивании фасадов леса крепят	<p>А к пилястрам</p> <p>Б к стенам</p> <p>В к балконам</p>
6	<p>Кто проводит вводный инструктаж и как он оформляется</p> <p>а) проводит главный инженер;</p> <p>б) проводит инженер по охране труда;</p> <p>в) проводит мастер;</p> <p>г) делается запись в журнале регистрации инструктажей на рабочем месте</p> <p>д) делается запись в журнале регистрации вводного инструктажа</p>	<p>А- а,г</p> <p>Б -б,д</p> <p>В -в,г</p>
7	<p>Выбери прием окраски краскораспылителем</p> 	<p>А – а</p> <p>Б – б</p> <p>В – а,б</p>

	 <p>а</p> <p>б</p>	
8	<p>Какая допустимая продолжительность рабочего времени в неделю для подростков от 16 до 18 лет</p>	<p>А 35 часов Б 30 часов В 40 часов</p>
9	<p>Восстановите верную последовательность работ при окрашивании фасада здания известковыми составами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка 2. Расшивка трещин 3. Сглаживание 4. Обметание пыли 5. Частичная подмазка трещин 6. Шлифование подмазанных мест 7. Огрунтовка 8. Смачивание водой 9. Окраска 	<p>А 1,3,4,3,5,6,7,8,9 Б 1,2,3,4,5,6,8,7,9 В 1,3,2,4,5,6,8,7,9</p>
10	<p>Каким инструментом маляры наносят красочный состав на поверхность</p> 	<p>А краскораспылитель Б электрокраскопульт В ручной краскопульт</p>
11	<p>Какая операция показана на рисунке</p> 	<p>А очистка поверхности Б сглаживание поверхности В шлифование поверхности</p>

12	<p>Какая операция показана на рисунке</p> 	<p>А расшивка трещин Б шпатлевание поверхности В частичная подмазка трещин</p>
----	---	--

Тест №5 Окраска фасадов зданий
2 вариант

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1	<p>Какая операция показана на рисунке</p> 	<p>А частичная подмазка трещин Б расшивка трещин В очистка поверхности</p>
2	<p>Восстановите верную последовательность работ при окрашивании фасада здания акриловыми красками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очистка 2. Расшивка трещин 3. Обметание пыли 4. Сглаживание 5. Частичная подмазка трещин 6. Шлифование подмазанных мест 7. Сплошное шпатлевание 8. Огрунтовка 9. Шлифование 10. Первая окраска 11. Вторая окраска 	<p>А 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 Б 1,4,2,3,5,6,8,7,9,10,11 В 1,4,2,3,5,6,8,7,9,10,11</p>
3	<p>Границы захваток на гладких фасадах зданий делают</p>	<p>А по оконным откосам Б произвольно В по разметке</p>
4	<p>Подмазку трещин и</p>	<p>А шпателем поперечным движением</p>

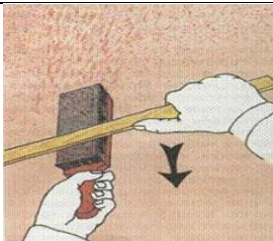

	<p>неровностей выполняют так:</p>	<p>под углом 60° заполняют неровность, а затем выравнивают поверхность вдоль трещины, держа полотно шпателя под углом 80°</p> <p>Б шпателем поперечным движением под углом 45° заполняют неровность, а затем выравнивают поверхность вдоль трещины, держа полотно шпателя под углом 60°</p> <p>В шпателем поперечным движением под углом 30° заполняют неровность, а затем выравнивают поверхность вдоль трещины, держа полотно шпателя под углом 80°</p>
5	<p>Как проводится и оформляется первичный инструктаж</p> <p>а) проводится с группой одинаковой профессии;</p> <p>б) проводится индивидуально с каждым работником;</p> <p>в) проводится индивидуально с каждым работником или с группой лиц в пределах общего рабочего места;</p> <p>г) демонстрируются безопасные приемы и методы труда;</p> <p>д) зачитывается инструкция по технике безопасности для данной профессии;</p> <p>е) делается запись журнале в трехступенчатого контроля;</p> <p>ж) делается запись журнале в регистрации инструктажей на рабочем месте</p>	<p>А – в,г,ж</p> <p>Б – б,д,е</p> <p>В – а,г,ж</p>
6	<p>Ширина настила на лесах при производстве малярных работ должна быть не менее</p>	<p>А 1,5м</p> <p>Б 1,0м</p> <p>В 2м</p>
7	<p>Каким инструментом маляр наносит красочный состав на поверхность</p>	<p>А краскораспылитель</p> <p>Б ручной краскопульт</p> <p>В электрокраскопульт</p>

		
8	При окраске известковыми составами на поверхности заметны следы кисти	А избыток воды в окрасочном слое Б в окрасочный состав введены нещелочестойкие пигменты В использовался окрасочный состав густой вязкости
9	Какому механизму соответствует техника окраски   а б 1 электрокраскопульт 2 ручной краскопульт 3 краскораспылитель	А – 1а, 2б, 3б Б – 1а, 2а, 3б В – 1б, 2а, 3а
10	Каким инструментом маляр наносит красочный состав на поверхность 	А краскораспылитель Б ручной краскопульт В электрокраскопульт
11	Проверка знаний по охране труда проводится	А не позднее 1 месяца после назначения на должность и периодически – не реже одного раза в 5 лет Б не позднее 1 месяца после назначения на должность и периодически – не реже одного раза в 3 года В не позднее 2 месяцев после назначения на должность и периодически – не реже одного раза в 3 года
12	При окрашивании фасадов леса крепят к стенам	А по границам захваток Б не ориентируясь на границы

		захваток
--	--	----------

**Тест №6 Малярные отделки окрашиваемых поверхностей
1 вариант**

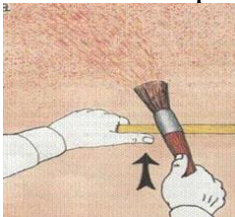
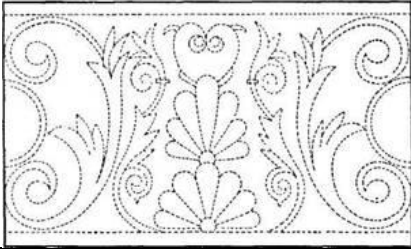
№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1	Фактурная отделка выполняется по:	А сухой штукатурке Б свеженанесенной шпатлевке В увлажненной штукатурке
2	Способ нанесения на поверхность трафаретного рисунка ручным краскораспылителем называется	А аэрография Б фактурная окраска В торцевание
3	Узкая цветная полоса, вытянутая на границе панели и гобелена	А набрызг Б фриз В филёнка
4	Густота окрасочных составов для накатки узорными валиками должна быть	А несколько больше, чем обычно Б такая же как обычно В несколько меньше, чем обычно
5	Трафареты - это	А листы из плотной бумаги с рисунком Б листы из плотной бумаги с вырезанным рисунком В листы из плотной бумаги с вырезанным рисунком, покрытые лаком
6	При применении обратных трафаретов узор образуется за счет	А цвета, окрашенной поверхности Б цвета, отличающегося от окрашенной поверхности В рисунка в несколько красок
7	Вставьте в предложение слово После окраски водными составами..... приступают к торцовке	А после полного высыхания Б сразу В по истечении 1-2 часов
8	Определите по рисунку вид отделки окрашенной поверхности	А набрызгом Б торцовкой В фактурная отделка

		
9	<p>Восстановите последовательность операций при фактурной отделке поверхностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огрунтовка поверхности 2. Оштукатуренная поверхность должна быть полностью просушена 3. Обрабатывают придавая поверхности различную фактуру 4. Жидкую шпатлевку накладывают на поверхность маховыми кистями 5. Окрашивают корпусными составами 	<p>А 1-5-3-4-2 Б 2-1-4-3-5 В 2-1-5-4-3</p>
10	<p>С помощью какого трафарета выполнен рисунок</p> 	<p>А прямого Б обратного В точечного</p>
11	Панели высотой до 1,5м размечают	<p>А от уровня потолка Б от уровня пола В применимы оба варианта</p>
12	<p>Какие 5 из перечисленных разделов входят в инструкцию по охране труда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие требования безопасности; 2) требования безопасности перед началом работы; 3) требования безопасности во время работы; 4) требования безопасности по окончании работы; 5) требования по обеспечению пожаробезопасности; 6) требования безопасности в аварийных ситуациях; 	<p>А 1,2,3,4,6 Б 1,2,3,4,5 В 1,2,3,4,7</p>

	7) требования по выполнению режимов труда и отдыха.	
--	---	--

**Тест №6 Малярные отделки окрашиваемых поверхностей
2 вариант**

1	Нанесение рисунка по трафарету производят методом:	А намазывания Б торцевания В закрашивания
2	Вытягивают филенку по	А невысохшему окрасочному слою Б высохшему окрасочному слою В не имеет значения
3	Восстановите последовательность операций при накатке рисунка узорными валиками: 1. Начиная очередную полосу узора валик прикладывают к поверхности одной и той же точкой 2. Рисунки валиком накатывают по вертикали сверху вниз 3. Поверхность очищают от пыли 4. На поверхности шнуром отбивают вертикальные полосы	А 3-4-2-1 Б 4-3-1-2 В 3-4-1-2
4	При применении прямых трафаретов узор образуется за счет	А цвета, окрашенной поверхности Б цвета, отличающегося от окрашенной поверхности В рисунка в несколько красок
5	Торцевание заключается в	А сплошной обработке высохшей окрашенной поверхности щеткой-торцовкой Б частичной обработке свежеекрасочной поверхности щеткой-торцовкой В сплошной обработке свежеекрасочной поверхности щеткой-торцовкой
6	Вставьте в предложение верное слово После окраски масляными	А после полного высыхания Б сразу

	составами..... приступают к торцовке	В по истечении 1-2 часов
7	<p>Определите по рисунку вид отделки окрашенной поверхности</p> 	<p>А набрызгом Б торцовкой В фактурная отделка</p>
8	Панель - это	<p>А верхняя часть стены Б нижняя часть стены В средняя часть стены</p>
9	<p>Какой трафарет изображен на рисунке</p> 	<p>А прямой Б обратный В точечный</p>
10	При отделке поверхности под шагрень шпатлевку наносят	<p>А шпателем Б краскораспылителем В шпатлевочным агрегатом</p>
11	Какой инструктаж проводится в случаи нарушения работающими требований безопасности труда:	<p>А повторный; Б внеплановый; В целевой.</p>
12	Панели высотой выше 1,5м размечают	<p>А от уровня потолка Б от уровня пола В применимы оба варианта</p>

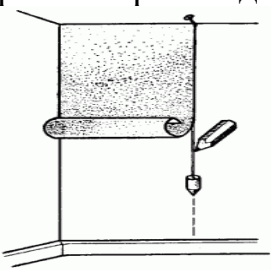
Тест №7 Оклеивание поверхностей обоями
1 вариант

№	Текст задания	Варианты ответа
1	Контрольно-измерительный инструмент при наклейке обоев	<p>А валик резиновый Б отвес В нож</p>
2	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если обои недостаточно выдержаны после намазывания клеем.	<p>А пузыри, морщины Б полное или частичное отслаивание обоев В обои разорваны в углах стен</p>
3	Прикаточный валик применяется для разглаживания	<p>А стыков обоев Б полотнищ обоев В в углах стен</p>
4	Причиной разрыва обоев в углах стен является:	<p>А плохое разглаживание</p>

		<p>полотнища</p> <p>Б отсутствие обрезки обоев с припуском на 2-3 см</p> <p>В плохая подготовка поверхностей</p>
5	При подготовке поверхностей окрашенных клеевыми красками под оклейку обоями, необходимо их	<p>А – не очищать от набела</p> <p>Б – очистить набел вверху и внизу стены</p> <p>В – полностью очистить от набела</p>
6	Обои с вертикальными линиями, полосами цветов зрительно	<p>А не влияют на высоту помещения</p> <p>Б уменьшают высоту помещения</p> <p>В увеличивают высоту помещения</p>
7	Смещение рисунка в кромках смежных полотнищ допускается не более	<p>А – 0,5мм</p> <p>Б – 1мм</p> <p>В – 1,5мм</p>
8	Продолжите предложение: При оклейке потолков обоями края полотнищ заводят на стену с напуском в	<p>А – 5см</p> <p>Б – 7 см</p> <p>В – 10см</p>
9	Восстановите последовательность операций при оклейке потолков обоями: 1. Подготовка поверхности потолков 2. Нанесение клея на полотнища 3. Разметка и нарезка полотнищ 4. Приклеивание полотнищ 5. Складывание промазанных клеем полотнищ	<p>А – 1-2-3-4-5</p> <p>Б – 1-3-2-5-4</p> <p>В – 2-1-3-4-5</p>
10	Обои с крупным рисунком зрительно	<p>А увеличивают объём комнаты</p> <p>Б уменьшают объём комнаты</p> <p>В не влияют на объём комнаты</p>
11	Излишки обоев у плинтусов обрезают	<p>А после того, как обои высохнут</p> <p>Б сразу после наклеивания</p>

		
12	Продолжите предложение: Оклеенные поверхности до полной просушки предохраняют от	А сквозняков Б кондиционеров В высокой температуры

Тест №7 Оклеивание поверхностей обоями
2 вариант


№	Текст задания	Варианты ответа
1	Обои, которые не промазывают клеем перед наклеиванием на поверхность	А бумажные Б структурные В флизелиновые
2	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если работа произведена без отвеса 	А рисунок отдельных полотнищ не совпадает Б полотна расположены наклонно В утолщенный шов
3	Для намазывания поверхностей клеем под оклейку обоями применяют	А кисть флейцевую Б кисть ручник В кисть маховую
4	Причиной наличия твердых вкраплений под обоями является	А плохая подготовка поверхностей Б оклеивание по старым обоям В оклеивание по поверхностям, ранее окрашенным водными составами
5	Обои с горизонтальным расположением рисунка зрительно	А не влияют на высоту помещения Б снижают высоту помещения В увеличивают высоту помещения
6	Потолки оклеивают обоями	А – после оклейки стен Б – до оклейки стен

7	Продолжите предложение: Приклеенные полотнища разглаживают	А – вначале движением сверху, а затем от середины в стороны Б – движением от середины в стороны В – произвольно
8	С какого расстояния не должны быть заметны места соединения обоев	А – 2м Б – 3м В – 4м
9	Продолжи предложение: При оклеивании потолков полотнища обоев складывают	А пополам Б втрое В гармошкой
10	Восстановите последовательность операций при оклейке стен обоями: 1. Подготовка поверхности стен 2. Наклеивание полотнищ 3. Нанесение клея 4. Подсчет количества обоев 5. Раскрой обоев и применяемые клеи 6. Наклейка бордюров или фризов	А – 4-1-3-2-5-6 Б – 1-4-5-3-2-6 В – 1-5-4-3-6-2
11	Обои с мелким рисунком зрительно	А увеличивают объём комнаты Б уменьшают объём комнаты В не влияют на объём комнаты
12	При подготовке поверхностей окрашенных масляными красками под оклейку обоями, слой старой краски	А – удаляют Б – не удаляют, а промывают водой с мылом В – не удаляют

**Тест №8 Ремонтные малярные и обойные работы
1 вариант**

№	Текст задания	Варианты ответа
1	Причины появления полос на поверхности, окрашенной водными составами	А недостаточно перемешаны пигменты в колере Б применен жидкий колер В окрашено по слабой грунтовке
2	Как убрать жирные пятна на поверхности, окрашенной водными составами	А промыть поверхность щелочной водой и окрасить Б промыть поверхность горячей водой с мылом и


		окрасить В зашпатлевать и окрасить
3	Причины появления грубой фактуры окраски поверхности неводными составами	А окрашено по загрязненным поверхностям Б недостаточно прошпатлевана поверхность В окрашено слишком густой краской
4	Восстановите последовательность операций при ремонтных работах, если произошло частичное отслаивание обоев 1. Растушевать клеем набел на поверхности 2. Отогнуть отклеившуюся часть обоев 3. Промазать обои клеем 4. Подклеить обои 5. Выдержать для набухания	А 1-2-3-4-5 Б 2-1-5-3-4 В 2-1-3-5-4
5	Подмости должны иметь ограждения высотой не менее 1м и бортовые доски, если они расположенные	А – выше 1,5м от уровня земли Б – выше 1,0м от уровня земли В – выше 1,3м от уровня земли
6	Восстановите последовательность операций при ремонтных работах, если произошло отслоение верхнего красочного слоя при окраске по прежде окрашенным поверхностям неводными составами: 1. Окрасить 2. Промыть поверхность мыльной и чистой водой 3. Проолифить 4. Просушить поверхность 5. Прошпатлевать 6. Огрунтовать 7. Счистить пемзой неудающуюся краску	А 7-2-4-3-5-6-1 Б 2-7-3-4-6-5-1 В 7-2-4-3-1-5-6
7	Что нужно сделать, если на поверхности, оклеенной обоями, появились морщины	А смочить обои водой и разгладить морщины Б переклеить обои
8	Выберите инструмент для снятия красочной пленки с поверхности,	А кисть Б валик

	окрашенной водными составами	В промышленный фен
9	Какая операция показана на рисунке 	А расшивка трещин Б шпатлевание поверхности В частичная подмазка трещин
10	Восстановите последовательность операций для устранения дефекта: обои разорваны в углах 1. Раскатайте новый рулон обоев и вырежьте новую полосу; 2. Промажьте полосу клеем и прижмите ее к углу так, чтобы он перекрывался кромкой обоев шириной до 10 см; 3. Снимите с углов наклеенные полотна обоев; 4. Если угол стены неровный, то дождитесь высыхания клея и аккуратно сделайте надрез ножом на полотне; 5. Подклейте разрезанные части в зависимости от рельефа угла.	А 3-1-4-2-5 Б 1-2-3-5-4 В 3-1-2-4-5
11	Когда проводится целевой инструктаж	А при приеме на работу Б при выполнении разовых работ В при несчастных случаях
12	Как устранить дефект, если на поверхности, окрашенной неводными составами, просвечивает нижележащий слой	А поверхность окрашивают дополнительными слоями краски Б очистить поверхность пемзой и окрасить составом нормальной вязкости В выполнить торцевание

**Тест №8 Ремонтные малярные и обойные работы
2 вариант**

№	Текст задания	Варианты ответа
1	Причины появления потеков и брызг на поверхности, окрашенной водными составами	А недостаточно перемешаны пигменты в колере Б применен жидкий колер

		В окрашено по слабой грунтовке
2	На какую высоту подвешивают электрические провода для переходов людей и проезда машин	А – соответственно 2м.;4м Б– соответственно 2.5м.; 5м В– соответственно 2,5м.;7м
3	Как убрать полосы на поверхности, окрашенной водными составами	А промыть и окрасить жидким колером из краскопульты Б окрасить густым колером В зашпатлевать и окрасить
4	Восстановите последовательность операций при ремонтных работах, если обои у плинтусов отстают 1. Проклеить поверхность у плинтусов 2. Отогнуть обои 3. Промазать обои клеем 4. Подклеить обои 5. Выдержать для набухания	А 1-2-3-4-5 Б 2-1-5-3-4 В 2-1-3-5-4
5	Как убрать морщины с поверхности, окрашенной неводными красочными составами	А прочистить шкуркой, зашпатлевать и заново окрасить Б прочистить шкуркой, проолифить, зашпатлевать и заново окрасить В прочистить шкуркой, проолифить, и заново окрасить
6	Восстановите последовательность операций при ремонтных работах, если на окрашенной поверхности появились пятна различного цвета, в том числе пятна с непросыхающей масляной краской 1. Нейтрализовать штукатурку слабым раствором соляной кислоты 2. Прошпатлевать 3. Снять красочный слой в местах образования пятен 4. Просушить поверхность 5. Промыть чистой водой 6. Огрунтовать 7. Окрасить	А 3-1-5-4-6-2-7 Б 2-7-3-4-6-5-1 В 7-2-4-3-1-5-6
7	Выберите инструмент для снятия красочной пленки с поверхности,	А кисть Б шпатель

	окрашенной неводными составами	В промышленный миксер
8	Какая операция показана на рисунке 	А расшивка трещин Б частичная подмазка трещин В очистка поверхности
9	Когда проводится внеплановый инструктаж	А при приеме на работу Б при выполнении разовых работ В при несчастных случаях
10	Восстановите последовательность операций при ремонтных работах, если на поверхности оклеенной обоями появились пузыри 1. Отогните края и промажьте стену клеем; 2. Аккуратно разрежьте воздушный пузырь крест-накрест; 3. После чего удалите излишки клея сухой салфеткой; 4. Прижмите разрезанные части губкой;	А 1-2-4-3 Б 2-1-4-3 В 1-3-2-4
11	Если на поверхность нанесен толстый слой масляной краски, появляются	А морщины Б потеки В длительный отлив
12	Выберите инструмент для проверки вертикальности наклеенного полотна обоев	А правило Б отвес В линейка

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
11-12 правильных ответов	отлично
8-10 правильных ответов	хорошо
6-7 правильных ответов	удовлетворительно
5 и менее правильных ответов	неудовлетворительно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.	Подмости для малярных работ
2.	Леса для малярных работ
3.	Люльки для малярных работ
4.	Схемы организации труда на рабочем месте при подготовке, обработке поверхности под окраску
5.	Инструменты для подготовки и обработки поверхности под окраску
6.	Разработка инструкционно — технологической карты «Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под водную окраску»
7.	Разработка инструкционно – технологической карты «Подготовка поверхностей железобетонных панелей под окраску водными составами»
8.	Разработка инструкционно — технологической карты «Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под неводную окраску»
9.	Разработка инструкционно – технологической карты «Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску»
10.	Разработка инструкционно – технологической карты «Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску»
11.	Приготовление грунтовочных составов
12.	Приготовление шпатлевочных составов
13.	Подбор цвета колера для окраски помещений в зависимости от назначения помещений и ориентации их относительно сторон света
14.	Приготовление колера заданного цвета с учетом цветового спектра
15.	«Ручной инструмент для нанесения на поверхность красочных составов»
16.	Ручные краскопульты
17.	Электрокраскопульты
18.	Компрессоры для малярных работ
19.	Красконагнетательные баки и компрессоры для малярных работ
20.	Ручные краскораспылители
21.	Приготовление водных красочных составов
22.	Дефекты водных окрасок
23.	Дефекты неводных окрасок
24.	Расчет объемов малярных работ, расхода материалов, стоимости материалов и выполненных работ при окраске квартиры водно-дисперсионными составами.
25.	Расчет объемов малярных работ, расхода материалов, стоимости материалов и выполненных работ при окраске квартиры неводными составами

26	Схемы организации труда и рабочего места при окраске фасадов.
27	Разработка инструкционно-технологических карт «Окраска фасадов зданий водными составами».
28	Разработка инструкционно-технологических карт «Окраска фасадов зданий неводными составами».
29	Составить таблицу «Дефекты окрасок на фасадах зданий, причины и способы устранения»
30	Разработка инструкционно — технологической карты «Отделка поверхности по трафарету»
31	Разработка инструкционно — технологической карты «Фактурная отделка поверхности»
32	Разработка инструкционно — технологической карты «Накатка рисунка узорными валиками»
33	Разработка инструкционно — технологической карты «Вытягивание филенок»
34	Составить таблицу «Технические условия выполнения внутренних и наружных малярных работ»
35	Инструменты и приспособления для обойных работ
36	Клеенамазочные машины
37	Схемы организации труда и рабочего места при оклейке стен и потолков обоями
38	Дефекты при оклеивании поверхностей обоями
39	Составление инструкционно — технологической карты «Оклейка стен виниловыми обоями»
40	Составление инструкционно — технологической карты «Оклейка стен синтетическими материалами»
41	Составление инструкционно — технологической карты «Оклейка потолков флизелиновыми обоями»
42	Расчет объемов обойных работ, расхода материалов, стоимости материалов и выполненных работ при оклейке квартиры обоями
43	Заполнить таблицу «Требования СНиП к ремонту окрашенных и оклеенных поверхностей»
44	Разработка инструкционно — технологической карты «Выполнение ремонтных обойных работ»
45	Разработка инструкционно — технологической карты «Выполнение ремонта поверхностей, окрашенных водными составами»
46	Разработка инструкционно — технологической карты «Выполнение ремонта поверхностей, окрашенных неводными составами»

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
«Технология малярных работ»

Вариант 1

Инструкция:

Тест состоит из 13 заданий: 10 - заданий содержат по 3 варианта ответа, причем каждый вопрос имеет только один верный ответ; 3 - задания содержат вопросы, ответы на которые необходимо написать полностью. Максимальный балл за тест - 41

1 вариант

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Каким инструментом производят очистку оштукатуренной поверхности перед окраской	А кисть Б скребок В терка
2.	Какие движения нужно выполнять удочкой при работе краскопультом	А круговые Б прямолинейные В криволинейные
3.	Восстановите верную последовательность при подготовке оштукатуренных поверхностей под окраску 1 сглаживание 2 очистка 3 обметание пыли 4 расшивка трещин	А 1-4-2-3 Б 2-1-4-3 В 3-1-2-4
4.	Выберите дефект, который появляется, если недостаточно прошпатлевана поверхность	А потеки Б стыки В грубая фактура окраски
5.	Простая окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Контрольно-измерительный инструмент при наклейке обоев	А валик резиновый Б отвес

		В нож
7.	Водно-дисперсионные краски	А акриловые Б алкидные В силикатные
8.	Электрические провода должны находиться над рабочим местом на высоте не менее	А 1,5м Б 2м В 2,5м
9.	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если работа произведена без отвеса	А рисунок отдельных полотнищ не совпадает Б полотна расположены наклонно В утолщенный шов
10.	Выберите причину неисправности ручного краскопульта, если засорилась форсунка	А засорился всасывающий клапан Б красочный состав имеет крупные включения В недостаточное уплотнение крана

Открытые задания

11. Перечислите функции, которые выполняет затвердевшая пленка красочного состава и поясните их.
12. Что представляют собой грунтовки, их назначение.
13. Перечислить операции при улучшенной масляной окраске деревянных поверхностей.

2 вариант Закрытые задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Каким инструментом производят расшивку трещин	А нож Б правило В терка
2.	Какие движения нужно выполнять пистолетом – краскораспылителем при окраске поверхностей	А круговые Б прямолинейные В криволинейные
3.	Определите лишнюю операцию при подготовке металлических поверхностей под окраску	А очистка Б обезжиривание В сглаживание
4.	Выберите дефект, который появляется, если окрашено по загрязненным поверхностям	А отслоение верхнего красочного слоя Б грубая фактура окраски В морщины

5	Высококачественная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Инструмент для проверки ровности поверхности	А угольник Б правило В рулетка
7.	Обои, которые не промазывают клеем перед наклеиванием на поверхность	А бумажные Б структурные В флизелиновые
8.	Ширина настила на лесах и подмостях для малярных работ должна быть	А 1м Б 1,5м В 2м
9.	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если обои недостаточно выдержаны после намазывания клеем.	А пузыри, морщины Б полное или частичное отслаивание обоев В обои разорваны в углах стен
10.	Выберите причину неисправности пистолета-краскораспылителя, если идет слишком раздробленная струя красочного состава	А шланги перегнулись Б засорен воздушный клапан В чрезмерно большая подача воздуха или недостаточная подача краски

Открытые задания

11. Что произойдет и почему, если на поверхность нанести толстый слой краски.
12. Что представляют собой шпатлевки, их назначение.
13. Перечислить операции при улучшенной масляной окраске оштукатуренных поверхностей.

3 вариант Закрытые задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Малярный филенчатый валик предназначен для:	А смачивания поверхностей Б для окраски поверхностей В вытягивания филенок
2.	Восстановите верную	А 4-3-1-2

	<p>последовательность кисти после работы масляной краской</p> <p>1 сушат</p> <p>2 замачивают в воде</p> <p>3 моют в растворителе</p> <p>4 с них отжимают остатки краски</p>	<p>Б 3-2-1-4</p> <p>В 1-4-2-3</p>
3.	<p>При подготовке железобетонных поверхностей под окраску масляные пятна удаляют:</p>	<p>А вырубанием</p> <p>Б смывают водой</p> <p>В смывают раствором кальцинированной соды</p>
4.	<p>Выберите дефект, который появляется, если оштукатуренные поверхности окрашены без нанесения грунтовки</p>	<p>А отслоение верхнего красочного слоя</p> <p>Б натаски</p> <p>В морщины</p>
5	<p>Улучшенная окраска выполняется</p>	<p>А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования</p> <p>Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях</p> <p>В в жилых домах и общественных зданиях</p>
6.	<p>Прикаточный валик применяется для разглаживания</p>	<p>А стыков обоев</p> <p>Б полотнищ обоев</p> <p>В в углах стен</p>
7.	<p>Фактурная отделка выполняется по:</p>	<p>А сухой штукатурке</p> <p>Б свеженанесенной шпатлевке</p> <p>В увлажненной штукатурке</p>
8.	<p>В свежыкрашенных помещениях масляными составами продолжительность пребывания людей составляет:</p>	<p>А 4 часа</p> <p>Б 5 часов</p> <p>В 6 часов</p>
9.	<p>Причиной разрыва обоев в углах стен является:</p>	<p>А плохое разглаживание полотнища</p> <p>Б отсутствие обрезки обоев с припуском на 2-3 см</p> <p>В плохая подготовка поверхностей</p>
10.	<p>Выберите причину неисправности пистолета-краскораспылителя, если при окраске образуются брызги</p>	<p>А шланги перегнулись</p> <p>Б засорен воздушный клапан</p> <p>В давление воздуха в системе недостаточно</p>

Открытые задания

11. С какой целью выполняется сплошное шпатлевание
12. Назовите признаки классификации малярных работ.
13. Перечислить операции при высококачественной масляной окраске деревянных поверхностей.

4 вариант

Закрытые задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Кисть специальная предназначена для:	А очистки поверхностей Б окраски стен В окраски радиаторов отопления
2.	По окончании работ валики:	А разбирают и промывают в растворителе Б промывают в растворителе В замачивают в окрасочном составе.
3.	Засмолы с деревянных поверхностей удаляют для:	А лучшего сцепления окрасочного состава с поверхностью Б выравнивания поверхности В устранения дефектов древесины
4.	Выберите дефект, который появляется, если недостаточно перемешаны пигменты в окрасочном составе	А потеки Б полосы В натаски
5.	Высококачественная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Для намазывания поверхностей клеем под оклейку обоями применяют	А кисть флейцевую Б кисть ручник В кисть маховую
7.	Нанесение рисунка по трафарету производят методом:	А намазывания Б торцевания В закрашивания
8.	При выполнении малярных работ с приставных лестниц, их необходимо устанавливать и закреплять под углом	А 30° Б 45° В 60°

9.	Причиной наличия твердых вкраплений под обоями является	А плохая подготовка поверхностей Б оклеивание по старым обоям В оклеивание по поверхностям, ранее окрашенными водными составами
10.	Выберите причину неисправности ручного краскопульта, если течь в кране удочки	А засорился всасывающий клапан Б красочный состав имеет крупные включения В недостаточное уплотнение крана

Открытые задания

11 Перечислите функции, которые выполняет затвердевшая пленка красочного состава

12. С какой целью выполняется сплошное шпатлевание.

13. Перечислить операции при высококачественной масляной окраске оштукатуренных поверхностей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9 КОС рабочих программ учебных дисциплин учебной и
производственной практик**

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрен на заседании ПЦК
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного
обучения и

Протокол №10 Председатель ПЦК
от 29.05.23 год. Т.А. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной практике
УП.01 Выполнение малярных работ**

Профессия 13450 Маляр

Разработчик: мастер производственного
обучения
Крюкова Т.Н.

Содержание

10.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
11.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
12.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
13.	ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
14.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	8

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения учебной практики по профессии 13450 Маляр является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Выполнение малярных работ и составляющих его профессиональных компетенций (ПК), а также общих компетенций (ОК), формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Формой аттестации по учебной практике является комплексный дифференцированный зачет.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по профессии 13450 Маляр, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля ПМ "Выполнение малярных" обучающийся должен иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оценка результатов учебной практики предполагает оценку:

- 1) сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 2) наличия практического опыта и умений.

Формой аттестации по учебной практике является комплексный дифференцированный зачет, в ходе которого обязательно учитываются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения.

Студенты допускаются к сдаче комплексного дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом и своевременном предоставлении дневника практики. Оценка за дифференцированный зачет по учебной практике выставляется по 5-ти

балльной шкале согласно критериям качества.

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по учебной практике «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

4. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ОК и ПК	Общие и профессиональные компетенции	Результаты освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">– эффективность и качество освоения образовательной программы;– систематичность в посещении занятий;– участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках-ярмарках, мастер-классах и т.п.– активность, инициативность в процессе освоения программы модуля (участие в олимпиадах, конкурсах, и т.д.)– эффективность и качество выполненной самостоятельной работы;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет.-эффективное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<ul style="list-style-type: none">-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении малярных работ-использование в работе

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>полученных ранее знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, – оценка эффективности и качества выполнения; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -терпимость к другим мнениям и позициям; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности; – анализ эффективности применения информационных технологий; – работа с различными прикладными программами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к общечеловеческим ценностям; -формирование гражданского самосознания, чувства долга по отношению к семье, Родине; - уважение к культурному и историческому прошлому России, к нашим традициям.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -поиск, сбор, структурирование, систематизация информации по заданным критериям. -использование изученного материала в новых ситуациях. -перенос способов решения типовых задач на деятельность в окружающей среде. -моделирование процессов в окружающей среде на основе изученного материала. -выбор и обоснование способов решения задач, прогнозирование последствий своих действий на основе имеющихся данных занятия в спортивных секциях.
ОК 8	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области
ОК 9	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; -умение разрабатывать алгоритмы

		<p>решения профессиональных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.
--	--	--

Код	Наименование результата обучения
ПК1. 1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК1. 2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК1. 3	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК1. 4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

По учебной практике Выполнение малярных работ по профессии 13450
Маляр

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните улучшенную водную окраску поверхностей, отделанных гипсокартонными листами площадью 200м²

Вариант № 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните улучшенную окраску потолков по бетону клеевой краской краскопультом площадью 375м²

Вариант № 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните улучшенную масляную окраску оштукатуренных стен с последующим торцеванием площадью 130м²

Вариант № 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните оклейку потолков по бетону структурными обоями площадью 37,5 м²

Вариант № 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.

Задание

Выполните оклейку стен по монолитной штукатурке виниловыми обоями площадью 30,0м²

Вариант № 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните улучшенную окраску деревянных полов акриловой эмалью кистью и валиком площадью 40,0м²

Вариант № 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните улучшенную масляную окраску деревянных полов валиком площадью 50,0м²

Вариант № 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните вытягивание филенок масляным колером без подтушевки при ширине филенки до 20мм на стенах. Выполните разделку поверхностей набрызгом по клеевой окраске кистью 16,2 м²

Вариант № 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните отделку поверхностей по трафарету кистью площадью 20,0 м²

Вариант № 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните фактурную отделку поверхностей площадью 10,9 м²

Вариант № 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните окраску поверхности акриловыми составами площадью 71,4м².

Вариант № 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов

Задание

Выполните вытягивание филенки масляным колером без подтушевки при ширине филенки до 20мм на стенах длиной до 15,0 п.м.

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрен на заседании ПЦК
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного
обучения и
Протокол №10 Председатель ПЦК
от 29.05.23 год. Т.А. Крюкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 УД от 15.06.2023 г

**Комплект контрольно-оценочных средств
по производственной практике**

ПП.01 Выполнение малярных работ

Профессия 13450 Маляр

Разработчик: мастер производственного
обучения
Крюкова Т.Н.

Содержание

15.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
16.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
17.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
18.	ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
19.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	9
20.	ПРИЛОЖЕНИЯ	11

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения производственной практики по профессии 13450 Маляр является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД):

– Выполнение малярных работ и составляющих его профессиональных компетенций (ПК), а также общих компетенций (ОК), формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Формой аттестации по производственной практике является комплексный дифференцированный зачет.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессии 13450 Маляр, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля ПМ. "Выполнение малярных и декоративно-художественных работ" обучающийся должен иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка результатов производственной практики предполагает оценку:

- 1) сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 2) наличия практического опыта и умений.

Формой аттестации по производственной практике является комплексный дифференцированный зачёт, в ходе которого обязательно учитываются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объём, качество выполнения.

Оценка по производственной практике выставляется по результатам комплексного дифференцированного зачёта на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Итоговым результатом является сдача и защита отчета по производственной практике.

Студенты допускаются к сдаче комплексного дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- **отчета о практике** в соответствии с заданием на практику (Приложение 1);

- **положительного аттестационного листа** по практике, заверенного руководителем практики от организации, об уровне освоения профессиональных и общих компетенций (Приложение 2);

- **дневника практики** (Приложение 3).

Комплексный дифференцированный зачет проходит в форме защиты отчета по практике с иллюстрацией материала.

4.ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ОК и ПК	Общие и профессиональные компетенции	Результаты освоения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и качество освоения образовательной программы; – систематичность в посещении занятий; – участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках-ярмарках, мастер-классах и т.п. – активность, инициативность в процессе освоения программы модуля (участие в олимпиадах, конкурсах, и т.д.) – эффективность и качество выполненной самостоятельной работы;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет. -эффективное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении малярных работ -использование в работе полученных ранее знаний и умений – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, – оценка эффективности и

		<p>качества выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> -терпимость к другим мнениям и позициям; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности; – анализ эффективности применения информационных технологий; – работа с различными прикладными программами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к общечеловеческим ценностям; -формирование гражданского самосознания, чувства долга по отношению к семье, Родине; - уважение к культурному и историческому прошлому России, к нашим традициям.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<ul style="list-style-type: none"> -поиск, сбор, структурирование, систематизация информации по заданным критериям. -использование изученного материала в новых ситуациях. -перенос способов решения типовых задач на деятельность в

	ситуациях	<p>окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование процессов в окружающей среде на основе изученного материала. - выбор и обоснование способов решения задач, прогнозирование последствий своих действий на основе имеющихся данных занятия в спортивных секциях.
ОК 8	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; - уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области
ОК 9	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, - применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать и оценивать результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.
--	--	---

Код	Наименование результата обучения
ПК1. 1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК1. 2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК1. 3	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК1. 4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Материалы для зачета/комплексного дифференцированного зачета, представлены в форме контрольных вопросов по всем видам практики и необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися ПК и ОК и приобретение практического опыта.

Перечень контрольных вопросов по ПП 01.01:

1. Инструменты маляра, правила эксплуатации и хранения.
2. Вспомогательные устройства при работе на высоте.
3. Устройство, принцип действия ручных краскораспылителей. Техника окраски. Требования техники безопасности при их эксплуатации.
4. Виды трафаретов, способы их изготовления. Набивка рисунка по трафарету.
5. Клеевая окраска бетонной поверхности.
6. Устройство и принцип работы электрокраскопульта. Требования безопасности при его эксплуатации.
7. Устройство и принцип работы ручного краскопульта. Требования безопасности при его эксплуатации.
8. Способы удаления старой красочной пленки неводных составов.
9. Вытягивание филенок.
10. Накатка рисунков узорными валиками
11. Дефекты водных окрасок, причины их появления и способы устранения.
12. Способы нанесения шпатлевки на поверхность.
13. Дефекты неводных окрасок, причины их появления и способы устранения
14. Отделка окрашенной поверхности набрызгом и торцовкой.
15. Способы очистки металлических поверхностей.
16. Окраска внутренних поверхностей неводными составами.
17. Окраска внутренних поверхностей водными составами.
18. Окраска фасада здания известковыми составами.
19. Окраска фасада здания силикатными составами.
20. Подготовка различных поверхностей под оклейку обоями.
21. Оклейка потолков и стен различными материалами.
22. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения.

23. Производство малярных работ в зимнее время.
24. Окраска кровель.
25. Окраска поверхности, отделанной гипсокартонными листами.
26. Улучшенная масляная окраска дверных блоков.

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Профессия _____

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента _____ группы

Ф.И.О.

Руководители:

От колледжа

От производства

МП

20__ г.

Содержание отчета по «ПП.01.01 Производственная практика»
ПМ.01 Выполнение малярных работ

1. Характеристика и структура организации, объекты практики
2. Материально-техническая база организации
3. Выполнение подготовительных, малярных, обойных и ремонтных работ
4. Индивидуальное задание руководителя практики от колледжа
5. Выводы и предложения по улучшению технологии и организации производства, предложения по повышению качества работ, экономии материалов и др.
6. Фотоотчет

Аттестационный лист
по производственной практике по профессиональному модулю
ПМ.01 Выполнение малярных работ

1. ФИО студента _____, Группа № _____
профессия 13450 Маляр__

2. Место проведения практики (наименование организация, юридический адрес):

3. Период практики с _____ по _____ 20__ года

Уровень освоения студентами профессиональных и общих компетенций

Код ПК	Профессиональные компетенции	Участие в выполнении работ, качество (да/нет, оценка)
ПК1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	
ПК1.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.	
ПК1.3	Оклеивать поверхности различными материалами.	
ПК1.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.	
Код ОК	Общие компетенции	Уровень проявления (высокий, средний, низкий)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

	действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /

МП

Дневник
производственной практики

Объект _____

Дата	Виды и объемы работ	разряд	раб. время	Оценка и подпись руководителя практики от организации

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10 КОС Контрольно-оценочные средства по
итоговой аттестации**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
строительства и
строительной индустрии
М. В. Жуков



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 255 -УД от 15.06.2023

ПРОГРАММА

итоговой аттестации выпускников
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего

13450 Маляр

для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушениями интеллектуального развития, умственной отсталостью)

Вологда 2023

Общие положения

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Общая (итоговая) оценка обучающегося определяется как среднеарифметическая из оценок по теоретической и практической части.

При неудовлетворительной оценке по одной из частей экзамена итоговая оценка также будет неудовлетворительной.

Критерии оценки теоретической части квалификационного экзамена

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<p><i>Профессиональный стандарт</i></p> <p><i>Маляр строительный утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря № 1138н</i></p>	<p><i>Адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр</i></p>
<p><i>Вид профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ВПД.16.046 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями</i></p>	<p><i>ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями</i></p>
<p><i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i></p>	<p>A/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p> <p>A/02.2 Протравливание и обработка поверхностей</p> <p>V/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную</p> <p>V/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей</p> <p>V/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</p>	<p><i>Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</i></p> <p><i>- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</i></p> <p><i>- Протравливание и обработка поверхностей</i></p> <p><i>Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</i></p> <p><i>- Шпатлевание поверхностей вручную</i></p> <p><i>- Грунтование и шлифование поверхностей</i></p> <p><i>- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями</i></p>
<p><i>Трудовое действие</i></p>	<p>Очистка поверхностей</p>	<p>Очистка поверхностей</p>

<p><i>(практический опыт)</i></p>	<p>Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности</p>	<p>Сглаживание поверхностей вручную Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком Подмазывание отдельных мест Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Шпатлевание поверхностей вручную Шлифование поверхностей Приготовление клеевого состава Обрезка кромок обоев вручную Нанесение клеевого состава на поверхности</p>
-----------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;"><i>Умения</i></p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</p> <p>Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготавливать нейтрализующие растворы</p> <p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</p> <p>Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками,</p>
--	---	---

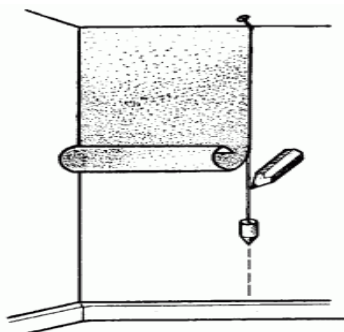
<p style="text-align: center;"><i>Знания</i></p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p> <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</p> <p>Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание.</p> <p>Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p> <p>Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах</p> <p>Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами</p> <p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</p> <p>Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</p>
--	---	--

	<p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>	<p>Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</p> <p>Способы нанесения шпатлевочных составов на поверхность.</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения</p> <p>Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</p> <p>Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей</p>
--	--	--

		<p>Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>
--	--	---

**Примерный перечень вопросов теоретической части
квалификационного экзамена.**

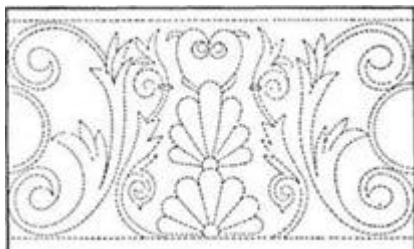
1. Перечислите функции, которые выполняет затвердевшая пленка красочного состава и поясните их.
2. Что представляют собой грунтовки, их назначение.
3. Перечислить операции при улучшенной масляной окраске деревянных поверхностей.
4. Что произойдет и почему, если на поверхность нанести толстый слой краски.
5. Что представляют собой шпатлевки, их назначение.
6. Перечислить операции при улучшенной масляной окраске оштукатуренных поверхностей.
7. Перечислить операции при простой масляной окраске металлических поверхностей.
8. Перечислить преимущества водно-дисперсионных красок перед масляными.
9. Перечислить операции при подготовке оштукатуренных поверхностей под оклейку обоями.
10. Перечислить последовательность операций при оклейке стен обоями.
11. Перечислить дефекты обойных работ
12. Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если работа произведена без отвеса



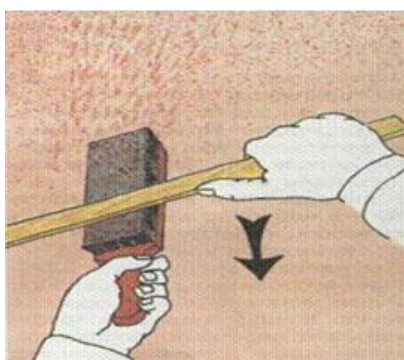
13. С помощью какого трафарета выполнен рисунок



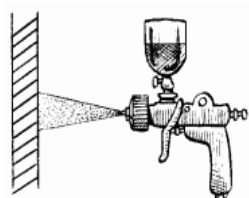
14. Какой трафарет изображен на рисунке



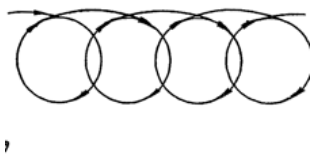
15. Определите по рисунку вид отделки окрашенной поверхности



16. Рассказать технику окраски пистолетом краскораспылителем.



17. Рассказать технику окраски электрокраскопультом.



Примерный перечень заданий практической части квалификационного экзамена.

1. Произвести оклейку внутреннего угла и стены бумажными обоями.



2. Произвести оклейку наружного угла и стены бумажными обоями.



3. Выполнить сплошное шпатлевание оштукатуренной поверхности



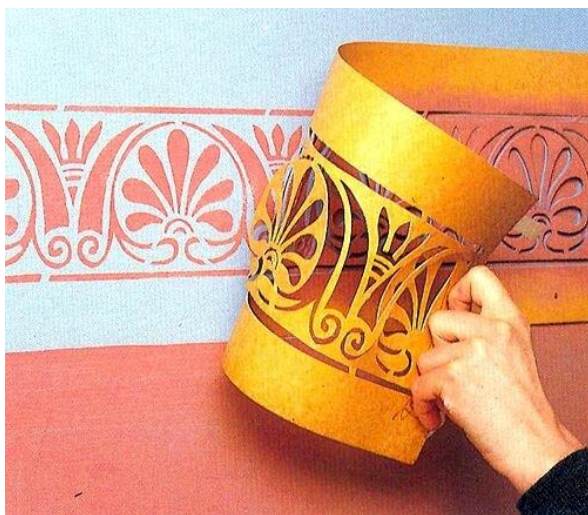
4. Выполнить окраску стены акриловой краской ручным инструментом.



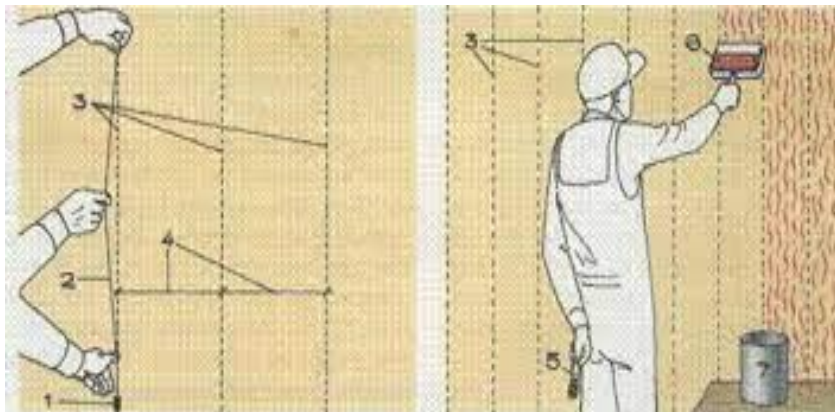
5. Выполнить окраску стены акриловой краской ручным инструментом.



6. Выполнить набивку рисунка с помощью прямого трафарета.



7. Выполнить накатку рисунка узорным валиком.



ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Рабочая программа воспитания

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 15.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»
_____ Т.А. Габриэлян
15 июня 2023 г.

Студенческим советом
Протокол № 9
от 08.06.2023г.

Родительским советом
Протокол № 2 от 14.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по программе профессионального обучения-профессиональной подготовки
по профессии 13450 МАЛЯР

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 13450 Маляр
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 413 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»)</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</p> <p>Федеральный закон от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России"</p> <p>Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах",</p> <p>Федеральный закон от 10 июля 2001 г. N 87 ФЗ "Об ограничении курения табака";</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"</p> <p>Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"</p> <p>Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»</p> <p>Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму"</p>

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г (от 24.11.2020 №081-р)

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 года №733)

Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 N МД- 1197/06)

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 года N 716 "О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России"

Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО»

Закон Вологодской области от 10 июня 2014 года №3385-

	03 "О патриотическом воспитании в Вологодской области". О государственной программе "Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2021 - 2025 годы" (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 27.05.2019 № 491).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и помощь в социализации
Сроки реализации программы	Нормативный срок обучения - 10 мес.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социальным вопросам, заведующие отделением, заведующий учебной части, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-библиотекарь

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии 13450 Маляр в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития региона, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже, которая должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволят создать условия для воспитания гражданина современного общества.

Рабочая программа воспитания направлена на достижение личностных результатов как результата воспитания. В Программе сформулирована цель и задачи воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- профессионально ориентирующее
- культурно-творческое
- спортивное и здоровьесберегающее
- экологическое

Деятельность педагога в процессе реализации рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов личностного развития обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Особенность образовательного процесса колледжа - открытость, условия образования обучающихся не ограничиваются стенами колледжа, активно используются возможности социального партнерства, социокультурной среды города. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Главной целью является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой профессии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений;
- создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, направленных на получение их личностного и профессионального опыта;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- формирование правовой, финансовой и цифровой грамотности обучающихся;
- развитие таких качеств как милосердие, сострадание, сочувствие, доброта через развитие добровольчества.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Отечества	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного <i>(«цифрового следа»)</i>	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области	ЛР 13
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 14
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 15
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения, собственных и общественно-значимых целей	ЛР 16

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплин,	
ОДБ.01	Физическая культура	ЛР9, 15, 16
ОДБ.02	Эстетика	ЛР5, 11
ОДБ.03	История	ЛР1, ЛР5, ЛР11
ОДБ.04	Краеведение	ЛР13
ОДБ.05	Русский язык	ЛР 1, ЛР5, ЛР7, ЛР8

ОДБ.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16
ОП.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16
ОП.02	Материаловедение	ЛР13
ОП.03	Черчение	ЛР11
ОП.04	Охрана труда	ЛР16
МДК.01.	Технология малярных работ	ЛР11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

КО.01	демонстрация интереса к будущей профессии;
КО.02	оценка собственного продвижения, личностного развития;
КО.03	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
КО.04	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
КО.05	проявление трудовой активности
КО.06	участие в социально значимой деятельности;
КО.07	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
КО.08	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики
КО.09	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
КО.10	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
КО.11	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в

КО.12	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
КО.13	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
КО.14	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
КО.15	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
КО.16	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
КО.17	участие в реализации просветительских программ, военно-исторических отрядах и молодежных объединениях;
КО.18	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
КО.19	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
КО.20	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
КО.21	демонстрация навыков здорового образа жизни;
КО.22	проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой, умения ориентироваться в информационном пространстве;
КО.23	участие в конкурсах профессионального мастерства;
КО.24	проявление финансовой грамотности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социальным вопросам, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделением, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-техническими условиями для организации образовательного процесса. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены современной компьютерной и проекционной техникой, оборудованием, специализированным программным обеспечением. Материально-техническая база обеспечивает условия проведения указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Техническое оснащение колледжа позволяет использовать в образовательном процессе современные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные образовательные технологии. Колледж располагает материально-технической базой для организации воспитательной деятельности:

<u>Наименование</u>	<u>Основные требования</u>
Лаборатории/ Мастерские	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека,	Обеспечение учебного и воспитательного процесса

читальный зал с выходом в Интернет	всеми формами и методами библиотечного и информационнобиблиографического обслуживания. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.
Конференц-зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение обеспечивает качественное сопровождение мероприятия.
Спортивный зал, спортивная площадка	Систематическое проведение занятий физической культуры и спорта, секционных спортивных занятий, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО.
Кабинет педагога-психолога	Организация работы сенсорной комнаты, коррекционно-развивающих занятий
Кабинет социального педагога	Организация социально-педагогического сопровождения студентов
Музей	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, исследовательской деятельности

4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://vologda-vsk.ru>.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе профессионального обучения по профессии 13450 МАЛЯР на период 2023-2024 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации
- субъекта Российской Федерации
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства
- движения «Абилимпикс»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа и т.п.)	Дата/Сроки	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ						
1.	«День знаний»	Обучающиеся 1курс	01.09.2023	Учебные кабинеты	Кл.руководитель	ЛР 4,13
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Помним Беслан»	Обучающиеся	03.09.2023	Учебные кабинеты	Кл.руководители, преподаватели	ЛР1, 7, 8 11
3.	Адаптационный курс для первокурсников «Успешный старт!» - знакомство с колледжем - знакомство с профессией	Обучающиеся	01.09- 30.09.2023	Учебные кабинеты; общежития спортзал	Зав.отделением социальный педагог, педагог-психолог, классный	ЛР 1316
4	Классный час, посвященный памяти жертв фашизма	Обучающиеся	12.09.2023	Учебные кабинеты; общежития	Зав.отделением классные руководители, воспитатели,	ЛР 1, 3, 5, 7
5.	Беседа по профилактике детского дорожного травматизма	Обучающиеся	сентябрь	Учебный кабинет	кл. руководители, студенческий совет	ЛР3 9
6.	Спортивная эстафета	спортклуб	сентябрь	спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР9, 14, 16
ОКТАБРЬ						
1.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	Обучающиеся	1 неделя октября	Учебный кабинет, спортзал	Социальный педагог кл.руководители воспитатели	ЛР3, 9, 14 16
2.	Мероприятия, посвященные Дню системы ПТО	Обучающиеся	02.10.2023	Учебные кабинеты, мастерские	Классный руководитель	ЛР4, 13
3.	День защиты животных, помощь бездомным животным	Обучающиеся	04.10 10.10.2023		Классный руководитель	ЛР10
4.	Урок памяти «Сирийская осень Алексея Теричева»	Обучающиеся	04.10.2023	музей	Заведующий музеем	ЛР3, 7, 9
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Дню пожилого человека	Обучающиеся, ветераны	05.10.2023	Конференц-зал	Педагоги-организаторы	ЛР4, 5, 11
6.	Классный час, посвященный дню отца	Обучающиеся	15.10.23	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР12
7.	День библиотек. Знакомство с книгой	обучающиеся	25.10.23	библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 11
8.	Единый Урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся	30.10.23	Учебный кабинет	Преподаватели Кл.руководители	ЛР3 10,
НОЯБРЬ						
1.	День народного единства	Обучающиеся	03.11.23	Учебный кабинет	Кл.руководитель	ЛР1, 5, 8
2.	Эко-марафон «День без бумаги»	Обучающиеся волонтеры	2 неделя ноября		Кл. руководитель	ЛР10

3.	Классный час, посвященный Дню матери	Обучающиеся	26.11.23	Учебный кабинет	Руководитель физвоспитания	ЛР 12
4.	День Герба России	обучающиеся	30.11.2023	Учебный кабинет	кл. руководитель	ЛР 1
5.	Беседа о профилактике курения	Обучающиеся	4 неделя	Учебный кабинет, спортзал	Социальный педагог кл.руководители воспитатели	ЛР3, 9, 14 16
ДЕКАБРЬ						
1.	Урок памяти «День неизвестного солдата»	обучающиеся	03.12.23	Учебные кабинеты	кл. руководитель	ЛР 6, 7
2.	Первенство по шахматам	Обучающиеся	1 неделя	спортзал	Руководитель физвоспитания Кл.руководитель	ЛР9, 15
3.	Классный час, посвященный Дню инвалида «Мы разные, но мы вместе»	обучающиеся	03.12.23	Учебные кабинеты	кл. руководитель соц.педагог	ЛР 7
4.	День Героев России	обучающиеся	03.12.23	Учебные кабинеты	кл. руководитель	ЛР 6, 7
5.	Классный час, посвященный Дню Конституции	обучающиеся	12.12.23	Учебные кабинеты	кл. руководитель соц.педагог	ЛР 1
ЯНВАРЬ						
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню студента	обучающиеся	3 неделя января	Учебный кабинет спортзал	Классный руководитель	ЛР3, 9, 14-16
2.	Урок памяти «900 дней блокады Ленинграда»	обучающиеся	27.01.24	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР1, 5
ФЕВРАЛЬ						
1.	Урок памяти «Сталинград»	обучающиеся	02.02.24	Учебный кабинет	Классный Руководитель Зав.музеем	ЛР1, 5
2.	Классный час, посвященный Дню науки	обучающиеся	08.02.24	Учебный кабинет	Классный Руководитель	ЛР14
3.	Международный день родного языка	обучающиеся	21.02.24	Учебный кабинет	Классный Руководитель	ЛР5
4.	День защитников Отечества	обучающиеся	22.02.24	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР1, 5
5.	Классный час «Впереди практика»	обучающиеся	24.02.24	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР4 14
МАРТ						
1.	Поздравляем мам.	Обучающиеся	8.03.24	Учебный кабинет	Классный руководитель	ЛР 12
2.	Неделя профилактики наркозависимости	Обучающиеся	1 неделя	Дист.формат	Социальный педагог	ЛР9, 21
3.	Областной конкурс профессионального мастерства по профессии Маляр для обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся	2 неделя	Учебные мастерские	Зав.отделением Мастера п/о	ЛР4, ЛР13
АПРЕЛЬ						
1.	Викторина «Всемирный день здоровья»	Обучающиеся	5.04.24	Дист.формат	Классный руководитель	ЛР 9
2.	Практикум «Как составить резюме»	Обучающиеся	17.04.24	Учебный кабинет	Социальный педагог	ЛР
МАЙ						
1.	Акция «Фронтальная открытка»	Обучающиеся	1 неделя	Дист.формат	Классный руководитель	ЛР 1 6
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Обучающиеся	1 неделя	Дист.формат	Классный руководитель	ЛР 1 6
ИЮНЬ						
1.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню Памяти и скорби.	Волонтеры	22.06.24		Кл.руководитель	ЛР2
2.	Торжественное вручение документа об образовании	Творческие коллективы	26.06.24	Конференц-зал	Педагоги-организаторы	ЛР4, 5, 11

